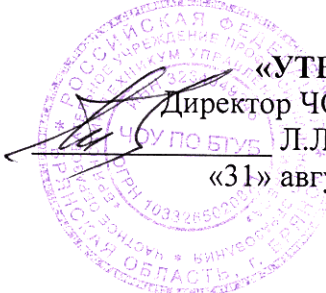


**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Брянский техникум управления и бизнеса»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ ПО БТУБ
Л.Л.Прокопенко
«31» августа 2023 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

**по специальности 43.02.10
«Туризм»
базовая подготовка**

Брянск - 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Родной язык»	3
.....	
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Содержание учебной дисциплины	6
6. Тематическое планирование.....	9
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	10
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родной язык».....	13
9. Рекомендуемая литература.....	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного (русского) языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык».

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Достижение поставленных целей предусматривает в т.ч. решение следующих основных задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

. Родной (русский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного обучения русскому языку как родному. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся. Программа направлена на решение проблем формирования общей культуры обучающихся, их социализацию, овладение профессиональными знаниями.

В процессе изучения родного (русского) языка совершенствуются и развиваются следующие обще-учебные умения:

- коммуникативные – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения;

- интеллектуальные – сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;

- информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, уметь работать с текстом;

– организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

В результате изучения родного (русского) языка на базовом уровне обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
- знать/понимать: – связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально–культурной, учебно–научной, официально– деловой сферах общения;
- аудирование и чтение:
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно–изучающие, ознакомительно–реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно– научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно–научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально–культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: а) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; б) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; в) увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; г) совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; д) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования Родной (русский) язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении Родного (русского) языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить

деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении Родного (русского) языка.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родной язык» является частью обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные результаты

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Введение. Общие сведения о языке. Повторение и углубление изученного ранее. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях.

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Тема 1.1 Фонетика.

Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор.

Тема 1.2 Орфоэпия.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова. Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация.

Тема 1.3 Орфография.

Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант. Написания, подчиняющиеся фонетическому, морфологическому, традиционному принципам русской орфографии. Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Тема 2.1 Лексика. Повторение ранее приобретенных знаний о лексике. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Лексический анализ текста. Статья К.Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Кривина «Лики лжи».

Тема 2.2 Фразеология.

Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А.Грибоедова, А.Пушкина, Н.Гоголя и др. русских писателей. Лексико-фразеологический разбор текста. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи.

Раздел 3. Морфемика и словообразование.

Тема 3.1 Морфемика и словообразование. Однокоренные слова в произведениях И.Гончарова. Этимологический анализ слов в произведениях И.Гончарова.

Тема 3.2 Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца» Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.

Раздел 4. Морфология и орфография.

Тема 4.1 Морфология. Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Синтаксическая роль имен существительных в произведениях А.С.Пушкина. Знаменательные и служебные части речи.

Тема 4.2 Морфология и орфография. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание. Трудные вопросы правописания Н и НН В суффиксах разных частей речи. Морфология и законы правописания.

Раздел 5. Функциональные стили речи.

Тема 5.1 Текст и его строение. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И.Тургенева «Отцы и дети». Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.

Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Составление сложного плана и тезисов статьи А.Кони о Л.Толстом. Строение абзаца в главе романа И.Тургенева «Отцы и дети».

Тема 5.2 Стили речи. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия. Официально-деловой стиль. Особенности официально-делового стиля. Образцы деловых бумаг. Разговорный стиль речи, его признаки. Художественный стиль речи, его признаки. Речеведческий разбор текста. Работа с аудиотекстами. Лингвостилистический анализ текста. Путевой очерк. Проблемный очерк. Портретный очерк.

Раздел 6. Культура речи. Речевое общение. Риторика.

Тема 6.1 Культура речи. Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный. Владение нормами современного русского языка.

Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи.

Тема 6.2 Речевое общение. Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия. Правила речевого этикета.

Тема 6.3 Риторика как наука. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме. Ораторство в России. Библейское красноречие. Судебное красноречие.

Тема 6.4 Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Тесты. Правописание корней и приставок русского языка.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный
9. язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
10. Язык и культура.
11. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской
12. устной речи.
13. Вопросы экологии русского языка.
14. Виды делового общения, их языковые особенности.
15. Языковые особенности научного стиля речи.
16. Особенности художественного стиля.
17. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
18. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
19. СМИ и культура речи.
20. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их
21. применения.
22. Стилистическое использование профессиональной и терминологической
23. лексики
24. в произведениях художественной литературы.
25. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
26. Русское письмо и его эволюция.
27. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
28. Антонимы и их роль в речи.
29. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации
30. речи.
31. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
32. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
33. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
34. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
35. Исторические изменения в структуре слова.
36. Учение о частях речи в русской грамматике.
37. Грамматические нормы русского языка.

36. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
37. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
38. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
39. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
40. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
41. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
42. Роль словосочетания в построении предложения.
43. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
44. Синтаксическая роль инфинитива.
45. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
46. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
47. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
48. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
49. Синонимика простых предложений.
50. Синонимика сложных предложений.
51. Использование сложных предложений в речи.
52. Способы введения чужой речи в текст.
53. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет— 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1.	Введение.	3	2	0	1
2.	Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	8	4	2	2
3.	Тема 1.1. Фонетика	3	1	1	1
4.	Тема 1.2. Орфоэпия.	2,5	2	0	0,5
5.	Тема 1.3 Орфография	2,5	1	1	0,5
6.	Раздел 2 Лексика и фразеология.	7	4	0	3
7.	Тема 2.1. Лексика.	3	2	0	1
8.	Тема 2.2. Фразеология.	4	2	0	2
9.	Раздел 3. Морфемика и словообразование.	7	2	2	3
10.	Тема 3.1. Морфемика и словообразование.	3	1	1	1
11.	Тема 3.2 Способы словообразования.	4	1	1	2
12.	Раздел 4. Морфология и орфография.	9	5	1	3
13.	Тема 4.1. Морфология.	5	4	0	1
14.	Тема 4.2. Морфология и орфография.	4	1	1	2
15.	Раздел 5. Функциональные стили речи.	9	4	2	3

16.	Тема 5.1. Текст и его строение.	6	3	1	2
17.	Тема 5.2. Стили речи.	3	1	1	1
18.	Раздел 6. Культура речи. Речевое общение. Риторика.	9	5	1	3
19.	Тема 6.1 Культура речи.	3	2	0	1
20.	Тема 6.2 Речевое общение.	3	1	1	1
21.	Тема 6.3 Риторика	1,5	1	0	0,5
22.	Тема 6.4 Повторение.	1,5	1	0	0,5
23.	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2к		2к	
24.	Всего	54	26	10	18

7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли
РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в

	<p>различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
<p>РАЗДЕЛ 2 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
<p>РАЗДЕЛ 3. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;
<p>РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, и извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
<p>РАЗДЕЛ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</p>	<p>5. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия

	<p>их коммуникативным задачам и нормам современного русско-го литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Раздел 6. КУЛЬТУРА РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. РИТОРИКА</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родной язык»

Для реализации учебной дисциплины «Родной язык» оборудован учебный кабинет.
 Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, учебные стенды.
 Технические средства обучения: экран, проектор.

9. Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Голубева А.В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515>

2. Голубева А.В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530770>

Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина А.А. Этикетные выражения в русском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных учащихся / А.А. Акишина, Н.И. Формановская, Т.Е. Акишина. — Электрон. текстовые данные. — М.: «Русский язык». Курсы, 2016. — 248 с. — 978-5-88337-374-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79342.html>

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. — 5-е изд. — М. : ООО «Русское слово – учебник», 2018.- 336 с.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. — 5-е изд. — М. : ООО «Русское слово – учебник», 2018.- 360 с.

2. Грибанская Е.Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — 978-5-93916-658-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html>

3. Крылова О.А. Порядок слов в русском языке. Лингводидактический аспект [Электронный ресурс] / О.А. Крылова, С.А. Хавронина. — Электрон. текстовые данные. — М.: «Русский язык». Курсы, 2015. — 168 с. — 978-5-88337-373-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79395.html>

4. Скорикова Т.П. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Скорикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 100 с. — 978-5-7038-3737-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31615.html>

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» - www.urait.ru

