

**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Брянский техникум управления и бизнеса»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ЧОУ ПО БТУБ  
Л.Л.Прокопенко  
«31» августа 2023 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности 43.02.10

«Туризм»

базовая подготовка

Брянск - 2023 г

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык».....	4
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4.	Результаты освоения учебной дисциплины .....	8
5.	Содержание учебной дисциплины.....	8
6.	Тематическое планирование.....	11
7.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	18
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык».....	21
9.	Рекомендуемая литература.....	21

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)».

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» направлено на достижение следующих целей:

- Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также усилий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

### «Иностранный язык»

«Иностранный язык» как учебная дисциплина характеризуется:

- Направленностью на освоение языковых средств общения, формирования новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- Интегративным характером- сочетанием языкового образования с элементарными основаниями литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- Полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенции:

- **Лингвистической**- расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **Социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **Дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **Социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **Социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **Стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **Предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (Английский)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса включает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудио текста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения включает следующие функциональные стили и типы текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В учебных планах специальности 43.02.10 «Туризм» место учебной дисциплины «Иностранный язык» - в составе общих общеобразовательных учебных

дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 5. Содержание учебной дисциплины

## **Введение.**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО.

### **Практические занятия.**

#### **1 семестр**

##### **Раздел 1. «В аэропорту»**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалог – обмен информацией о правилах поведения в аэропорту. Правила пользования банкоматом и банковской картой. Правила пользования международным телефоном-автоматом. Формирования умения написания личного и делового письма. Тематическое тестирование №1.

#### **Аудирование**

**Грамматика.** Сравнительная характеристика настоящих времен. Способы выражения будущих действий.

##### **Раздел 2. «Друзья на всю жизнь»**

Изучающее чтение тематического текста об истории дружбы двух девочек. Диалог-обмен мнениями о друзьях и дружбе известных литературных героях и киногероях. Обучение написанию эссе с элементами рассуждения. Детальное понимание тематического текста «Как подружиться». Проект «Друг на всю жизнь». Тематическое тестирование №2

#### **Аудирование**

**Грамматика.** Сравнительная характеристика прошедших времен.

##### **Раздел 3. «Достижения России, которыми мы гордимся».**

Просмотровое чтение текста «Россия в фактах» с целью получения нужной информации.

Диалог- обмен мнениями о достижениях и неблагоприятных страницах из истории разных стран. Познавательное чтение текстов об англоговорящих странах. Тематическое тестирование №3.

#### **Аудирование**

**Грамматика.** Пассивный залог. Эмфатические конструкции. Обучение и практика выполнения задания на соответствие (правильно, неправильно, не упоминается), между частями текста и заголовками, логическую последовательность. Итоговый контроль лексических и грамматических навыков по изученным темам.

##### **Раздел 4. «Развитие познавательной активности подростков. Клубы по интересам».**

Изучающее чтение тематического текста «Клубы по интересам». Познавательное чтение буклета о национальном парке. Выполнение заданий на соответствие с целью контроля понимания прочитанного. «Весь мир-театр». Работа в драматическом клубе. Дискуссия на тему: «Что сегодня важнее - театр или кино?» Подготовка к итоговой аттестации.

#### **Аудирование**

**Грамматика.** Неличные формы глагола. Инфинитив, его формы. Сложное дополнение с инфинитивом. Сложное подлежащее с инфинитивом. Практика выполнения заданий на выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

**Итоговая аттестация.** Контроль грамматических навыков употребления в письменной речи конструкций с инфинитивом (сложное подлежащее, сложное дополнение).



## **2 семестр**

### **Раздел 5. «Образование. Выпускные экзамены».**

Изучающее чтение тематических текстов. «Выпускные экзамены» с целью извлечения полезной информации. Познавательное чтение текста «МГУ». Диалог – обмен информацией, интересными фактами из истории МГУ. Тематическое тестирование №5.

#### **Аудирование**

**Грамматика.** Неличные формы глагола. Герундий и его функции. Правила употребления в речи. Фразовые глаголы. Грамматический тренинг на употребление предлогов, словообразование, заполнение пропусков, выбор из нескольких возможных вариантов, нахождение соответствий между предложениями и нейтральной / деловой лексикой.

### **Раздел 6. «Среднее профессиональное образование. Будущая профессия».**

Техникум управления и бизнеса. Качественное образование - залог успешной карьеры. Монолог-сообщение, презентация буклета о техникуме, составление резюме.

#### **Аудирование**

**Грамматика.** Грамматический тренинг на нахождение соответствий между нейтральной и деловой лексикой или фразовыми глаголами, заполнение пропусков подходящей по смыслу лексикой или правильными частями речи.

### **Раздел 7. «Современные технологии. Интернет. Создание своего блога и его презентация (проект)».**

Ознакомительное чтение тематического текста «Блог и блогеры». Сокращения, используемые блогерами. Общение (обмен мнениями) на форуме. Тематическое тестирование №6.

#### **Аудирование**

**Грамматика.** Неличные формы глагола. Причастия настоящего (PI) и прошедшего времени (PII). Сложное дополнение с причастиями PI, PII

### **Раздел 8. «Жилье для студентов».**

Диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках жилья для студентов в общежитии и частной квартире на базе тематических текстов о поисках жилья. Составление буклета дающего советы по поиску жилья. Тематическое тестирование №7.

### **Раздел 9. «Глобализация-благо, угроза или иллюзия».**

Изучающее чтение тематической статьи с целью извлечения полезной информации. Выполнение заданий на соответствие, словообразование, верное/неверное утверждение. Ролевая игра «Суд над глобализацией». Разнообразие национальных кухонь, традиций, культур. Просмотровое чтение диалога «Продуктовый фермерский рынок» с целью подтверждения или опровержения информации соответственно утверждениям в тексте. Презентации: «Местный продуктовый рынок» (Полезные и опасные для здоровья продукты), «Национальные кухни, составление меню для ресторанов». Тематическое тестирование №8.

#### **Аудирование**

**Грамматика.** Особенности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Сослагательное наклонение. Условные предложения I, II, III типа.

### **Раздел 10. «Занятость. Будущая профессия».**

Обсуждение проблем о поисках работы, помощь агентств по найму рабочей силы. Качества необходимые выпускнику для получения вакансии. Составление резюме на базе тематических текстов «Занятость», «Поиск работы», «CV», диалогов.

## Аудирование

**Грамматика.** Смешанный тип условных предложений. Будущее длительное время.

**Итоговый контроль** грамматических и лексических навыков по темам: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», «Сослагательное наклонение». «Занятость. Будущая профессия».

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1.	<b>1 семестр</b>				
2.	<b>Введение.</b> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО.	2		1	1
3.	<b>РАЗДЕЛ 1. «В аэропорту»</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>4</b>
4.	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалог – обмен информацией о правилах поведения в аэропорту. Активизация тематической лексики в речи обучаемых. Аудирование Грамматика. Сравнительная характеристика настоящих времен. Способы выражения будущих действий.	3		2	1
5.	Тема 1.2. Правила поведения в аэропорту. Обучение умению составлять логически связанное высказывание с использованием словарного запаса и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче. Аудирование Грамматика. Практика употребления настоящих времен на базе информации из текста. Работа с грамматической таблицей.	3		2	1

6.	Тема 1.3. Правила пользования банкомата и банковской картой. Составление памятки о пользовании банкоматом. Монолог-сообщение. Аудирование Грамматика. Способы выражения будущих действий. Группа будущих времен.	2,5		2	0,5
7.	Тема 1.4. Правила пользования международным телефоном- автоматом. Составление логически связанного монологического высказывания в форме памятки на базе тематического текста. Аудирование Грамматика. Практика употребления в речи настоящих и будущих времен. Придаточные дополнительные предложения времени и условия.	2,5		2	0,5
8.	Тема 1.5. Развитие навыков и умения написания личного и делового письма. Формирование умения соблюдать формат письма и стиль речи. Подготовка к проекту «В международном аэропорту». Аудирование Грамматика. Придаточные дополнительные предложения времени и условия. Грамматический тренинг.	2,5		2	0,5
9.	Тема 1.6. Презентация проекта «В международном аэропорту». Обобщение знаний по теме. Тематическое тестирование №1.	2,5		2	0,5
10.	<b>Раздел 2. «Друзья на всю жизнь»</b>	<b>17</b>		<b>12</b>	<b>5</b>
11.	Тема 2.1. Изучающее чтение тематического текста «странички из дневника Лизы об истории дружбы с Наташей». Грамматика. Практика употребления прошедших времен. Работа с грамматической таблицей.	3		2	1
12.	Тема 2.2. Диалог - обмен мнениями о друзьях и дружбе известных литературных персонажей и киногероев. Грамматика. Длительное прошедшее время. Грамматический тренинг.	3		2	1
13.	Тема 2.3. Детальное понимание текста «Как подружиться» с целью сделать выводы из прочитанного и обобщить их. Грамматика. Совершенное прошедшее время. Грамматический тренинг.	3		2	1
14.	Тема 2.4. Обучение написанию эссе с	3		2	1

	элементами рассуждения. Подготовка к проекту «Друг на всю жизнь». Грамматика. Сравнительная характеристика прошедших времен.				
15.	Тема 2.5. Обучение умению использовать письменную речь для решения коммуникативной задачи. Стратегия написания эссе.	2,5		2	0,5
16.	Тема 2.6 Презентация проекта «Друг на всю жизнь». Тематическое тестирование № 2.	2,5		2	0,5
17.	<b>РАЗДЕЛ 3. «Russia. Great achievements. Достижения России, которыми мы гордимся».</b>	<b>18</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
18.	Тема 3.1. Просмотровое чтение текста «Россия в фактах» с целью получения нужной информации. Грамматика. Пассивный залог.	3		2	1
19.	Тема 3.2. Диалог- обмен мнениями о достижениях и неблагоприятных страницах из истории разных стран. Активизация в речи новой тематической лексики. Грамматика. Пассивный залог.	3		2	1
20.	Тема 3.3. Контроль понимания основного содержания диалога и запрашиваемой информации. Обучение умению делать выводы из прочитанного. Грамматика. Эмфатические конструкции. It is...that. It is...who.	3		2	1
21.	Тема 3.4. Монолог-обобщение информации, полученной из текста. Грамматика. Практика выполнения заданий на соответствие, между частями текста и заголовками, соблюдая логическую последовательность.	3		2	1
22.	Тема 3.5. Познавательное чтение текстов об англоязычных странах. Тематическое тестирование №3.	3		2	1
23.	Тема 3.6. Обобщение знаний по теме. Диалог-обмен мнениями. «Страны с разными культурами имеют общие ценности».	3		2	1
24.	<b>РАЗДЕЛ 4. «Клубы по интересам. Как выбрать полезное занятие. «The clubs and how select them».</b>	<b>20</b>		<b>14</b>	<b>6</b>
25.	Тема 4.1. Изучающее чтение тематического текста «Клубы по интересам» с целью получения полезной информации. Активизация новой лексики в речи обучаемых.	3		2	1

	Грамматика. Неличные формы глагола. Инфинитив.				
26.	Тема 4.2. Монолог- сообщение об увлечениях и выборе клуба по интересам. Грамматика. Инфинитив. Сложное дополнение.	3		2	1
27.	Тема 4.3. Познавательное чтение буклета о национальном парке с целью понимания основного содержания текста. Грамматика. Сложное дополнение.	3		2	1
28.	Тема 4.4. Проект «Сохраним природу для будущих поколений». Грамматика. Сложное подлежащее.	3		2	1
29.	Тема 4.5. «Весь мир - театр». Занятия в драматическом клубе. Понимание основного содержания текста. Активизация новой лексики в речи обучаемых. Грамматика. Конструкции с инфинитивом.	3		2	1
30.	Тема 4.6. Дискуссия на тему «Что сегодня важнее театр или кино?». Грамматика. Подготовка к итоговому тестированию.	3		2	1
31.	<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет (1 семестр)</b>	2к		2к	
32.	<b>2 семестр</b>				
33.	<b>Раздел 5. «Образование. Выпускные экзамены».</b>	<b>18</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
34.	Тема 5.1. Изучающее чтение текста «Выпускные экзамены» с целью извлечения нужной информации. Грамматика. Неличные формы глагола. Герундий.	3		2	1
35.	Тема 5.2. Активизация тематической лексики в речи. Монолог-сообщение о выпускных экзаменах. Грамматика. Функции Герундия.	3		2	1
36.	Тема 5.3. Понимание основного содержания текста «Оценочный тест SAT». Грамматика. Герундий в функции составного глагольного сказуемого.	3		2	1
37.	Тема 5.4. Познавательное чтение текста «МГУ».	3		2	1

	Грамматика. Фразовые глаголы. Герундий в функции определения.				
38.	Тема 5.5. Диалог-обмен информацией, фактами из истории МГУ. Грамматика. Фразовые глаголы.	3		2	1
39.	Тема 5.6. Эссе «Экзамены». Нужны ли экзамены? Что экзамены тестируют? Почему умные студенты не могут сдать экзамены? Форма экзаменов. Грамматика. Грамматический тренинг на употребление предлогов, словообразование, заполнение пропусков. Тематическое тестирование №5.	3		2	1
40.	<b>Раздел 6. «Среднее профессиональное образование. Будущая профессия».</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	<b>6</b>
41.	Тема 6.1. Техникум управления и бизнеса. Понимание основного содержания текста с целью использования информации для буклета о БТУБ. Грамматика. Фразовые глаголы.	4		2	2
42.	Тема 6.2. Презентация буклета о БТУБ. Составление резюме. Грамматика. Фразовые глаголы.	4		2	2
43.	Тема 6.3 Детальное понимание текста «Оксфорд и Кембридж». Грамматика. Грамматический тренинг на нахождение соответствий, заполнение пропусков правильными частями речи, лексикой по смыслу.	3		2	1
44.	Тема 6.4. Полилог - обмен мнениями «Качественное образование- залог успешной карьеры». Грамматика. Практика употребления фразовых глаголов в речи обучающихся.	3		2	1
45.	<b>Раздел 7. «Современные технологии. Интернет. Создание своего блога».</b>	<b>18</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
46.	Тема 7.1. Ознакомительное чтение тематического текста «Блог и блогеры». Грамматика. Причастие I настоящего времени.	3		2	1
47.	Тема 7.2. Сокращения, используемые блогерами. Общение (обмен мнениями) на форуме. Грамматика. Причастие настоящего времени и его функции.	3		2	1
48.	Тема 7.3. Общение блогеров на форуме. Грамматика. Причастие прошедшего времени и его функции.	3		2	1

49.	Тема 7.4. Создание блога о своей повседневной жизни, увлечениях, проблемах. Грамматика. Причастие II прошедшего времени. Практика употребления в речи.	3		2	1
50.	Тема 7.5. Проект «Мой блог». Презентация блога. Обмен мнениями о его содержании. Грамматика. Сложное дополнение с причастием прошедшего времени РII.	3		2	1
51.	Тема 7.6. Проект «Мой блог». Его презентация. Обобщение знаний по теме. Тематическое тестирование №6. Грамматика. Причастие PI, PII.	3		2	1
52.	<b>Раздел 8. «Жилье для студентов».</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	<b>6</b>
53.	Тема 8.1. Активизация в речи обучаемых новой лексики. Изучающее чтение текста «Поиск жилья». Грамматика. Неличные формы глагола.	4		2	2
54.	Тема 8.2. Монолог-сообщение о преимуществах и недостатках жилья для студентов в общежитии и частной квартире. Грамматика. Инфинитив. Герундий. Причастие PI, PII.	4		2	2
55.	Тема 8.3. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации (объявление о сдаче жилья). Грамматика. Фразовые глаголы.	3		2	1
56.	Тема 8.4. Презентация буклета, дающего советы по поиску жилья. Грамматика. Фразовые глаголы. Тематическое тестирование №7.	3		2	1
57.	<b>Раздел 9. «Глобализация - благо, иллюзия или угроза».</b>	<b>16</b>		<b>10</b>	<b>6</b>
58.	Тема 9.1. Изучающее чтение тематической статьи «Глобализация» (А, В) с целью извлечения полезной информации. Грамматика. Задания на словообразование.	2		1	1
59.	Тема 9.2. Изучающее чтение тематической статьи «Глобализация» (С, D). Грамматика. Задания на множественный выбор.	2		1	1
60.	Тема 9.3. Подготовка к ролевой игре. Активизация тематической лексики в речи обучаемых. Ознакомительное чтение ролевых карточек участников игры.	3		2	1

	Грамматика. Особенности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.				
61.	Тема 9.4. Ролевая игра «Суд над глобализацией». Грамматика. Сослагательное наклонение. Условные предложения I, II, III типа.	3		2	1
62.	Тема 9.5. Интернациональная кухня. Понимание общего содержания текста «Поиски британского в Британии». Грамматика. Задание на верное, неверное утверждение.	3		2	1
63.	Тема 9.6. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. «Местный продуктовый рынок. Полезные и опасные для здоровья продукты». Грамматика. Условные предложения I, II, III типа. Тематическое тестирование №8.	3		2	1
64.	<b>Раздел 10. «Занятость. Поиски работы. Будущая профессия».</b>	<b>18</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
65.	Тема 10.1 Понимание основного содержания диалога-расспроса о поисках работы. Активизация в речи обучаемых тематической лексики. Грамматика. Будущее длительное время.	2		1	1
66.	Тема 10.2. Диалог-побуждение к выбору будущей профессии. Грамматика. Смешанный тип условных предложений.	2		1	1
67.	Тема 10.3. Просмотровое чтение объявлений о работе. Помощь агенств по найму. Грамматика. Сослагательное наклонение после глагола wish.	3		2	1
68.	Тема 10.4. Обсуждение качеств, необходимых выпускнику для получения работы. Диалог-обмен мнениями. Грамматика. Сослагательное наклонение.	3		2	1
69.	Тема 10.5. Развитие навыков написания резюме (CV) на базе тематических текстов. Грамматика. Задание на правильное/неправильное утверждение.	3		2	1
70.	Тема 10.6. Презентация «Моя будущая профессия». Сочинение о родственнике-участнике ВОВ «Прошлое нельзя	5		4	1



	забывать». Грамматика. Грамматический тренинг.				
71.	<b>Промежуточная аттестация: экзамен (2 семестр)</b>				
72.	Всего	175		117	58

## 7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение: монологическая речь</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<b>диалогическая речь</b>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и</p>

	<p>жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<b>Чтение:</b> просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим понятиям, именам собственным.</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определённой теме или отвечающую определённым критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определённым признакам.</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять неложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией),</p>

	<p>меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентаций с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first (ly), Second (ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy-ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.)</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средствами атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образцы, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие Iи герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение +is в сокращенной форме при восприятии на слух: his- he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>

<b>Произносительные навыки</b>	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать техники артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)»

Для реализации учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» оборудован учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, учебные стенды.

Технические средства обучения: экран, проектор.

## 9. Рекомендуемая литература

### *Основная литература*

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. — 8-е изд. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. — 248 с.

2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. — 10-е изд. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. — 256 с.

### *Дополнительная литература*

1. Кауфман М.Ю., Кауфман К.И. Счастливый английский.ру, 10 кл. Учебник. – Обнинск. Титул. 2015.

2. Кауфман М.Ю., Кауфман К.И. Счастливый английский.ру, 11 кл. Учебник. – Обнинск. Титул. 2015.

### **Словари:**

1. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь, 5000 фразеологизмов; 8-е издание – М. Русский язык медиа, 2007 г.

2. Мюллер В., Боянус С. Англо-русский словарь 40000 сл.- М. «Локид - Пресс» 2006 г. Вербицкая М., Малколм Манн, Стив Тейлор - Ноулз Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Макмиллан, Изд.2

3. Большой русско-английский словарь под рук. А.И. Смирницкого 160000 слов и словосочетаний 25-е издание. С приложением кратких сведений по английской грамматике и орфоэпии. - М. Изд-во «Русский язык», 2002 г..

### *Интернет-ресурсы*

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru -  
[http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» - [www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)