

**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
Брянский техникум управления и бизнеса**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧОУ ПО БТУБ  
Прокopenко Л.Л.  
«21» 08 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.17 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЛИЧНОСТИ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

по специальности

**40.02.01**

**«Право и организация социального обеспечения»**

**базовая подготовка**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	ФОНДА	4
2. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		6
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФОС		14
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		16

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЛИЧНОСТИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА»**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки в части овладения учебной дисциплины: **«Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста»**

Формой аттестации по учебной дисциплине является - **дифференцированный зачет**

### **1.1. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Элементы	Формы текущей и промежуточной аттестации
ОП.17 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЛИЧНОСТИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	Творческий проект Дифференцированный зачет

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

#### **Общие компетенции:**

Компетенции	Уметь	Знать
ОК 1.	определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	способы принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 9.	ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	способы ориентирования в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 11.	соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	модели успешного диалога и взаимодействия; формы эмпатического поведения

### Профессиональные компетенции:

Компетенции	Уметь:	Знать:
ПК 1.2.	осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	территориальное устройство органов власти и структуру управления социальной сферой страны, региона и муниципалитета
ПК 2.3.	организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	способы организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## 2. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Перечень вопросов для устного опроса

1. Социально-демографические проблемы современной России
2. Особенности социально демографической ситуации в России.
3. Возрастная периодизация. Критические периоды или возрастные кризисы онтогенеза.
4. Понятие психических процессов.
5. Классификация измененных психических состояний у лиц пенсионного возраста и инвалидов.
6. Изменение психических процессов и состояний у лиц пенсионного возраста и инвалидов
7. Ощущение, восприятие, сознание.
8. Особенности нарушений ощущения, восприятия и сознания у лиц пенсионного возраста и инвалидов.
9. Память, как психический процесс.
10. Развитие интеллектуально-мнестических расстройств у лиц пожилого возраста и инвалидов.
11. Общая характеристика мышления, как психического процесса.
12. Изменение мышления у пожилых лиц и инвалидов.
13. Общая характеристика внимания как психического процесса.
14. Особенности изменения внимания у пожилых лиц и инвалидов.
15. Общая характеристика психического процесса
16. Особенности изменения психических процессов у пожилых лиц и инвалидов.
17. Восприятия старения лицами пенсионного возраста.
18. Восприятие ограничения функций инвалидами.
19. Общая характеристика понятия инвалидности.
20. Психологические особенности личности инвалида.
21. Посттравматическое стрессовое расстройство при инвалидизации.
22. Процесс прохождения адаптации инвалида к новым условиям.
23. Понятие личности в психологии.
24. Изменение личности в пожилом возрасте.
25. Изменение личности в процессе инвалидизации.
26. Эпигенетическая теория Э.Эриксона и отражение ее аспектов в старческом возрасте.
27. Долгожители, как объект изучения личностных свойств в достижении долголетия.
28. Психологическое развитие и особенности личности после выхода на пенсию.
29. Одиночество как психологический феномен.
30. Особенности одиночества пожилых людей и инвалидов.
31. Понятие стресса и фрустрации.
32. Переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами
33. Характеристика изменения интеллекта у лиц пенсионного возраста и инвалидов.
34. Особенности развития кризиса пожилого возраста. Преодоление кризиса пожилого возраста посредством досуговой деятельности.
35. Особенности изменения личности у лиц пенсионного возраста и инвалидов и классификация данных изменений.
36. Виды темперамента их классификация; изменения возникающие у лиц пенсионного возраста и инвалидов.
37. Классификация изменений эмоциональной сферы у лиц пенсионного возраста и инвалидов.

38. Понятие реабилитации; особенности реабилитации инвалидов и лиц пенсионного возраста.
39. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения.
40. Возможности предотвращения суицида среди людей пожилого возраста.
41. Пожилой человек в семье. Проблемы взаимодействия возрастных групп.
42. Возраст как фактор дискриминации.
43. Профилактика инвалидности в России.
44. Образ жизни пожилого человека в разные периоды старения.
45. Гендерные особенности старения.

### **Перечень примерных тестовых заданий**

#### **1.Задание**

Мировой процесс старения, выявившийся сначала \_\_\_\_\_ в начале XIX века, постепенно охватил все экономически развитые страны Европы.  
 во Франции и Финляндии  
 в Швейцарии и Германии  
 в Италии и Англии  
 в Испании и Португалии

#### **2.Задание**

В этом отношении бывший Советский Союз \_\_\_\_\_ от этих стран.  
 заметно опережал  
 заметно отставал  
 был наравне с Европой

#### **3.Задание**

Быстрое старение населения СССР началось только \_\_\_\_\_, однако процесс старения был неодинаков для различных республик.  
 после революции 1917 года  
 после 2-й мировой войны  
 после хрущевской оттепели (конец 50-х годов)  
 после перестройки в конце 80-х годов

#### **4.Задание**

В СССР имелись республики с глубоким старым населением - это...  
 Латвия, Эстония  
 Средняя Азия  
 Закавказские республики  
 РСФСР

#### **5.Задание**

В СССР имелись республики с молодым населением – это...  
 Латвия, Эстония  
 Средняя Азия  
 Закавказские республики  
 РСФСР

#### **6.Задание**

В СССР в 1970 г. средняя продолжительность жизни была 70 лет. При этом...  
 для мужчин - 60 лет, для женщин – 70  
 для мужчин - 62 лет, для женщин - 65  
 для мужчин - 68 лет, для женщин - 80  
 для мужчин - 65 лет, для женщин - 74

#### **7.Задание**

В РСФСР демографическая ситуация была сложной и претерпела заметные изменения за период с 1939 по 1989 г. За эти 50 лет население РСФСР увеличилось лишь на 36%, в сравнении с мировым приростом это \_\_\_\_\_.

- самый высокий показатель
- самый низкий показатель
- показатель на уровне Европы
- показатель среднестатистический

#### **8.Задание**

Население мира за период с 1930 по 1988 г. увеличилось на 154%. Доля России в количестве населения мира резко уменьшилась. Почему? (Два ответа)

- плохая медицина
- плохая экология
- падение рождаемости в 60-х годах
- последствия Великой Отечественной войны

#### **9.Задание**

Назовите самые важные демографические характеристики России. (Два ответа)

- волнообразное возрастное строение населения
- чередование «многолюдных» и «малолюдных» поколений
- отсутствие колебания в плотности населения
- густая сеть городов

#### **10.Задание**

Но главным в демографическом «провале» 60-х годов было уже не «эхо войны», а снижение действительной рождаемости - уменьшение среднего числа детей у женщин, числа детей в средней семье. Почему в эти годы необходимая прежде высокая рождаемость стала ненужной для родителей? Укажите все правильные ответы.

родители были уверены, что их немногочисленные (единственные) дети переживут их

- угроза одиночества не казалась ужасной
- население переходило к внутрисемейному планированию рождений
- женщина получила «свободу» от быта и стала более образованной
- рост урбанизации в СССР

#### **11.Задание**

Демографическая политика государства серьезно активизировалась...

- в начале 60-х годов
- в начале 70-х годов
- в начале 80-х годов
- в начале 90-х годов

#### **12.Задание**

Но эти меры были приняты слишком поздно. С \_\_\_\_\_ начался новый спад ежегодного числа рождений, и есть основания предполагать, что он будет значительно глубже спада 60-х годов.

- конца 70-х годов
- конца 80-х годов
- конца 90-х годов
- конца 2000-х годов

#### **13.Задание**

К «активному» населению относятся:

- все лица мужского пола
- все лица репродуктивного возраста
- все лица, занимающиеся трудом и получающие за него установленную плату
- все лица, не занимающиеся трудом независимо от способов их содержания

#### **14.Задание**

К «неактивному» населению относятся:

все лица женского пола

все лица репродуктивного возраста

все лица, занимающиеся трудом и получающие за него установленную плату

все лица, не занимающиеся трудом независимо от способов их содержания

### **15.Задание**

Демографическая трагедия современной России после всех социальных реформ - это... (Два ответа)

необычайно высокий рост смертности среди «активного» населения

снижение средней продолжительности жизни

рождение в основном мальчиков

рождение в основном девочек

### **16.Задание**

. Один из основоположников советской геронтологии И.В. Давыдовский категорически заявлял, что... (укажите все правильные ответы)

никаких точных календарных дат наступления старости не существует

границы между периодом зрелости и началом старости трудно уловимы

есть точная дата наступления старости

нет точной даты наступления старости

### **17.Задание**

Хронологический возраст, который определяется на основании даты рождения, документально подтвержденной – это...

календарный возраст

биологический возраст

астронимический возраст

реальный возраст

### **18.Задание**

Мера старения организма, его здоровья, предстоящей продолжительности жизни. Он определяется набором специальных тестов и показателей – это...

календарный возраст

биологический возраст

астронимический возраст

реальный возраст

### **19.Задание**

Определение биологического возраста очень важно для разграничения физиологического и преждевременного старения, разработки профилактических мероприятий, социального устройства человека, а также для ...

проведения пенсионной политики

постановки новых параметров продолжительности жизни

принятия важных личностных решений

заботы о продолжительности жизни

### **20.Задание**

Чем больше календарный возраст человека опережает биологический, тем... (два ответа)

менее темп его старения

больше продолжительность жизни этого человека

более темп его старения

меньше продолжительность жизни этого человека

## **Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет**

1. Особенности социальной работы с инвалидами и лицами пожилого возраста
2. Медико-социальные проблемы инвалидизации в России



3. Демография и статистика на службе социальной работы
4. Демографические проблемы старости
5. Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста как учебная дисциплина
6. Методологические проблемы социальной работы с пенсионерами
7. Характеристика соматонозогнозии и личностные реакции на соматические страдания
8. Направленность личностных изменений инвалидов
9. Возрастные особенности соматонозогнозий
10. Взаимодействие психологии и социальной работы
11. Взаимосвязь педагогики и андрогогики
12. Личность инвалида как объект и субъект социальной работы
13. Личность пожилого человека как объект и субъект социальной работы в разные возрастные периоды его жизни
14. Геронтология как наука о старости
15. Танатология и психология больных с неизбежным летальным исходом
16. Стратегии социальной адаптации инвалидов в России.
17. Отношение к лицам пожилого возраста в России
18. Проблемы общения людей пожилого возраста
19. Трудности человека с ограниченными возможностями здоровья в общении
20. Развития социальной работы с инвалидами в США и Европе
21. Особенности социальной работы с детьми-инвалидами
22. Основные тенденции работы с лицами пожилого возраста в условиях стационара
23. Характеристика психотерапевтических методов работы с пожилыми людьми
24. Методы психотерапевтической работы с инвалидами
25. Клубная работа. Психологические характеристики коллектива пожилых людей
26. Особенности протекания психических процессов у лиц пожилого возраста
27. Старческие болезни интеллектуальной сферы
28. Основные проблема психосоматики инвалидов и лиц пожилого возраста.
29. Необходимые профессиональные навыки социального работника при работе с инвалидами и лицами пожилого возраста
30. Психотерапевтический аспект в работе с инвалидами и лицами пожилого возраста
31. Социальная защита инвалидов как форма абилитации
32. Социальная диагностика в работе с пенсионерами
33. Социально-психологическое консультирование инвалидов и лиц пожилого возраста
34. Социальные диагнозы лиц пожилого возраста
35. Профилактика и коррекция в работе с инвалидами.
36. Социальное обслуживание инвалидов и лиц пожилого возраста.
37. Социальная диспансеризация и патронат инвалидов и лиц пожилого возраста.
38. Социальное обеспечение инвалидов и лиц пожилого возраста в России.
39. Периодизация старости по Н.С.Пряжникову
40. Психологическая характеристика моделей поведения в старости.
41. Андрогогические проблемы работы с лицами пожилого возраста.
42. Расстройство сознания и эмоциональной сферы в пожилом возрасте
43. Особенности протекания фрустрации и стресса у лиц пожилого возраста и инвалидов.
44. Проблема социальной защиты инвалидов в России.
45. Проблема социальной защиты пожилых людей в России
46. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов в России и альтернативные социальные проекты.

47. Проблемы организации медико – социальной помощи инвалидам и лицам пожилого возраста (патронаж).
48. Пропаганда здорового образа жизни среди инвалидов и лиц пожилого возраста
49. Система управления социальной работой с инвалидами и лицами пожилого возраста на муниципальном уровне.
50. Этические стандарты в сфере социального обслуживания и социальной защиты пожилых людей и инвалидов

### **Тематика рефератов, контрольных работ, творческих проектов.**

1. Социально-психологические и демографические проблемы старения.
2. Здоровье и болезнь: социально-психологический аспект.
3. Психология инвалида и проблемы инвалидизации.
4. Общие закономерности психологической картины соматического заболевания.
5. Психосоматика: соматические заболевания у инвалидов и лиц пожилого возраста.
6. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозии.
7. Формы проявления личностных реакций на соматические страдания инвалидов и лиц пожилого возраста.
8. Направленность личностных изменений инвалидов.
9. Направленность личностных изменений лиц пожилого возраста.
10. Старческая деменция. Социальная работа с лицами, страдающими старческой деменцией.
11. Возрастные особенности соматонозогнозий.
12. Психология больных с неизбежным летальным исходом.
13. Социально-психологическая работа с больными в процессе соматонозогнозии.
14. Механизм психологической защиты инвалидов.
15. Проблемы коррекции соматонозогнозии.
16. Психологическое обеспечение социальной работы с инвалидами.
17. Психологическое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста.
18. Физиология старения: социально-психологические аспекты.
19. Исторический аспект проблемы полиморбидности.
20. Социально-психологические проблемы врачевания инвалидов и лиц пожилого возраста.
21. Депрессия в пожилом возрасте.
22. Модели социальной работы с лицами пожилого возраста на Западе
23. Проблемы работы с инвалидами и лицами пожилого возраста в системе социального обслуживания.
24. Проблемы социальной адаптации инвалидов в России.
25. Технология социальной работы с инвалидами. Проблемное поле этой деятельности.
26. Технология социальной работы с лицами пенсионного возраста. Проблемное поле этой деятельности.
27. Проблемы социальной благотворительности в работе с инвалидами и лицами пожилого возраста.
28. Проблемы организации медико – социальной помощи инвалидам и лицам пожилого возраста (патронаж).
29. Пропаганда здорового образа жизни среди инвалидов и лиц пожилого возраста
30. Система управления социальной работой с инвалидами и лицами пожилого возраста на муниципальном уровне.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

### Целью выполнения творческого проекта служат:

- развитие активной творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы учащихся;
- обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе проектной деятельности;
- умение преломлять полученные знания, умения, навыки посредством собственной проектной деятельности;
- создание оптимальных условий для нахождения своего «Я» в процессе различных видов учебной, технологической и трудовой деятельности;

Самостоятельный творческий проект учащегося направляется руководителем проекта – преподавателем дисциплины.

Выполнение и защита творческого проекта по дисциплине «Теория социальной работы» обязательны.

### Творческий проект должен иметь:

1. Научно – исследовательский характер;
2. Глубину знаний, объем используемого материала, самостоятельность в решении задач при разборе идей и формулирования темы.
3. Связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний.

ПРОЕКТ – самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством преподавателя дисциплины. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве последней выступают конкретный продукт интеллектуальной деятельности, например, эссе, макет, модель, видеофильм, компьютерная разработка и т.п., а в теоретической основой является пояснительная записка - обоснование.

Для успешного выполнения и своевременной защиты творческого проекта преподавателем разработаны и утверждены сроки поэтапного контроля и самоконтроля за выполнением работы в течении отведенного времени над творческим проектом.

### ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

**Первый этап** – определение темы, согласование ее с преподавателем и подбор литературы.

**Второй этап:** написание работы. Согласование текста с преподавателем. Оформление проекта на электронном и бумажном носителях.

**Третий этап:** подготовка и защита.

### Порядок выполнения творческого проекта:

- 1.2. Кратко сформулировать задачи.
2. Исследование и анализ формы будущего проекта (презентация, видеофильм, эссе), оценка требуемых знаний и навыков. Изучение навыков и знаний, связанных с производством данной формы.
  - 2.1. Отбирать и использовать необходимую информацию для своего проекта.
  - 2.2. Освоение необходимых навыков и знаний, необходимых для претворения идеи проекта в жизнь.
3. Составление перечня критериев, которым должен удовлетворять проект.
  - 3.1. Уметь определять критерии, которым должен соответствовать проект.
4. Выработка нескольких идей для поиска возможных решений.
  - 4.1. Оценивать идеи на основе выбранных критериев
5. Оценка идей, выбор наиболее удачной модели для дальнейшей проработки проекта. Изучение процесса производства такого проекта и программных продуктов, с помощью которых проект будет завершен.

5.1. Оценивать идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной темы.

5.2. Прорабатывать избранное предложение до уровня изготовления продукта.

6. Планирование и создание проекта.

6.1. Подробно записывать последовательность действий; внося изменения по мере необходимости.

6.2. Выполнять упражнения для приобретения навыков по изготовлению проекта высокого качества

7. Самостоятельная оценка процесса проектирования и производства проекта.

7.1. Оценивать качества своего проекта.

7.2. Определять трудности, с которыми учащиеся встретились при проектировании и производстве проекта.

7.3. Разрабатывать рекламу своего проекта.

Защита проекта:

Учащийся защищает творческий проект: обосновывает актуальность темы, характеризует основные разделы проекта, обобщает собственную проектную деятельность.

Отвечает на поставленные вопросы членов жюри класса в рамках темы исследования (в течении 7-10 минут).

Лучшие творческие проекты рекомендуются для выступления на областные и районные конкурсы студенческих работ.

Творческие проекты после защиты хранятся в методическом фонде дисциплины «Теория социальной работы» и используются как методическое пособие.

### **Структура творческого проекта.**

Текст включает:

- титульный лист

- оглавление

- введение

- основная часть

- заключение

- список использованной литературы

- приложение

### **Состав творческого проекта:**

- текст

- список используемой литературы

- приложения (таблицы, схемы, шаблоны и т.п.)

Объем творческого проекта 10-15 страниц машинописного текста.

**Титульный лист** – включает полное наименование учебного заведения, вид и тему проекта, Ф.И.О. автора, № группы, Ф.И.О. руководителя (должность), год написания .

Страницы должны иметь поля: левое – 30мм.

верхнее – 20мм.

правое -10мм.

нижнее – 25мм.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЛИЧНОСТИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА»

**Оценка экзамена, зачета, дифференцированного зачета, устного опроса выражается в баллах (при устном ответе).**

**«отлично»** - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

**«хорошо»** – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

**«удовлетворительно»** – студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

**«неудовлетворительно»** – студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**Критерии оценок тестового контроля знаний:**

**5 (отлично)** – 71-100% правильных ответов

**4 (хорошо)** – 56-70% правильных ответов

**3 (удовлетворительно)** – 41-55% правильных ответов

**2 (неудовлетворительно)** – 40% и менее правильных ответов

**При оценивании письменных работ (ответов на контрольные вопросы, выполнении курсовых, контрольных работ, рефератов, выполнении практических заданий различного вида), учитывается правильность оформления работы и требования, предъявляемые к оценкам:**

**«отлично»** - письменная работа отвечает всем требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению письменных работ; студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

**«хорошо»** - письменная работа в основном отвечает всем требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению письменных работ, но допускаются отдельные незначительные ошибки в оформлении, незначительные неточности в форме изложения материала; студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

**«удовлетворительно»** - письменная работа в основном отвечает всем требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению письменных работ, но допускаются незначительные ошибки в оформлении, незначительные неточности в форме изложения материала, встречаются опечатки; студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

**«неудовлетворительно»** - письменная работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению письменных работ (содержание работы не раскрывает заявленную тему, нарушена логика изложения материала, не достигнута цель,

не выполнены задачи исследования); студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Бегитов М.В., Бегидова Т.П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами - 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2023,- 98 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

2. Чернявская А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста - 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО 2023, -174 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

###### Дополнительные источники:

3. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Артюнина Г.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2020.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60359.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Косаренко Н.Н. Право социального обеспечения. С учетом изменений по вопросам назначения и выплаты пенсий. Учебник //Серия: среднее профессиональное образование.- М.: Юстиция.-2023.-236 с. <https://www.biblio-online.ru>

5. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование/ 2-е изд. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2021.- 307 с. - ISBN 978-5-400-01456-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

6. Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО под общ. ред. Скляровой Т.В. - М.: Юрайт 2019,- 235 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

7. Фурьева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов/ Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

###### Интернет-ресурсы:

8. Психология. azps.ru. <http://azps.ru/>

9. Психология. psihe.ru. <http://psihe.ru/news.php>

10. Психология человека. psychologya.net. <http://psychologya.net/>

11. Сборник психологических тестов, книг, методик. psy-files.ru. <http://www.psy-files.ru/>

12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>

13. 22. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>