


**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
Брянский техникум управления и бизнеса**

 **УТВЕРЖДАЮ**
Директор ЧОУ ПО БТУБ
Прокопенко Л.Л.
«_30_» _____ 08__ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.16 ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности

40.02.01

«Право и организация социального обеспечения»

базовая подготовка

Брянск -2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	ФОНДА	3
2. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		6
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФОС		17
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки в части овладения учебной дисциплины: **«Теория социальной работы»**

Формы текущей и промежуточной аттестации:

Элементы	Формы текущей и промежуточной аттестации
ОП.16 Теория социальной работы	Творческий проект Дифференцированный зачет

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине «Теория социальной работы» осуществляется комплексная проверка необходимых общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает сущность и социальную значимость будущей профессии; умеет проявлять к будущей профессии устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; умеет организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает современные средства коммуникации и возможности передачи информации; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; умеет правильно строить отношения с коллегами, руководством, потребителями, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий; умеет работать в команде
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знает виды и меру ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; умеет принимать командное решение, брать ответственность на себя.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает круг задач профессионального и личностного развития; умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Знает правовую базу; умеет пользоваться компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан
ОК 10.	соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Знает основы здорового образа жизни, умеет выполнять требования охраны труда
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Знает правовую основу и способы борьбы с коррупцией; умеет применять на практике нормы антикоррупционной деятельности

Профессиональные компетенции:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знает юридические факты как основания возникновения правоотношений; умеет юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знает компетенцию и полномочия субъектов права; умеет обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан,	Знает перечень пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите

	нуждающимся в социальной защите	
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	Знает правила установления (назначения, перерасчета, перевода), индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат. Умеет использовать информационно-компьютерные технологии для установления (назначения, перерасчета, перевода), индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Знает способы выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и умеет осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Знает алгоритм социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; умеет организовывать и координировать социальную работу

2. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов для устного опроса

1. Исторические модели социальной работы в России
2. Исторические модели социальной работы на Западе.
3. Сравнительный анализ двух моделей социального обеспечения: германского канцлера Отто фон Бисмарка и британского экономиста Уильяма Бевериджа.
4. Проблемы социальной диагностики в сфере социального обслуживания.
5. Проблемы социальной адаптации незащищенных слоев населения.
6. Социальная терапия как технология социальной работы.
7. Проблемы социального прогнозирования и моделирования в социальной работе
8. Проблемы социальной реабилитации в социальной работе.
9. Проблемы психологического консультирования в социальной работе.
10. Проблемы социальной профилактики как технологии социальной работы.
11. Процесс социальной работы с клиентом. Проблемное поле этой деятельности.
12. Технология социальной работы с безработными. Проблемное поле этой деятельности.
13. Технология социальной работы с мигрантами. Проблемное поле этой деятельности.
14. Проблемы социальной работы с военнослужащими, гражданами уволенными из ВС и членами их семей.
15. Технологии социальной работы с бездомными. Проблемное поле этой деятельности.
16. Технологии социальной работы с детьми-сиротами. Проблемное поле этой деятельности.
17. Проблемное поле социального обслуживания в РФ.
18. Проблемы социальной работы с семьей из группы риска
19. Почему не работают международные этические стандарты в сфере социальной работы в России.
20. Опишите социальный портрет личности социального работника.
21. Проблемы социальной благотворительности в России.
22. Материально-технические проблемы социальной работы и социальной поддержки населения.
23. Сущность социального государства. Можно ли назвать Россию социальным государством?
24. Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания
25. Проблемы социального предпринимательства в системе социального обслуживания населения РФ.
26. Как работает в России клиентоцентрированная модель социального обслуживания. В каких нормативных правовых актах она отражена?
27. Проблемы прогнозирования в области социальной работы.
28. Сущность социально – медицинской работы. Предмет и задача.
29. Особенности социальной экологии и экологии человека и учет их в социальной работе.
30. Проблемы организации медико – социальной помощи в России.
31. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы, как социальная ценность.
32. Проблемы правовых основ социальной работы в современном обществе.
33. Социально-правовой статус социального работника.
34. Проблемы управления государственной системой социальных служб.
35. Проблемы развития социального менеджмента.
36. Характеристика субъектов и объектов управления в социальной работе.

37. Классификация учреждений социального обслуживания населения.
38. Процесс подготовки и методы принятия управленческих решений в социальной сфере.
39. Регулирование и контроль в системе социальной работы.
40. Проблемы мотивации и стимулирования деятельности персонала в социальной службе.
41. Проблемы кадрового обеспечения социальных служб.
42. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности: личная характеристика и профессиональная компетентность
43. Профессионализм в социальной работе: его слагаемые и факторы формирования. Профессиональные риски.
44. Проблемы системы профессиональной подготовки специалистов социальной работы в России.
45. Система управления соц. работой на муниципальном уровне, основные субъекты и объекты социального обслуживания.
46. Социально-педагогические проблемы работы с лицами девиантного поведения.
47. Сущность профессиональной деформации специалиста социальной работы.
48. Профессиональный стресс. Причины профессионального стресса социального работника
49. Проблема равноправия мужчин и женщин в Российском обществе.
50. Гендерные отношения в современном обществе.

Перечень тестовых заданий

1. Задание

Модель переходного периода осуществляется в ситуации:
 изменения и ломки социальных, политических и экономических связей и отношений
 укрепления социальных, политических и экономических связей и отношений
 застоя
 стабилизации общественного устройства

2. Задание

Указ, которым Петр I запретил не только просить милостыню, но и подавать ее, датируется:
 1700 годом
 1702 годом
 1710 годом
 1712 годом

3. Задание

Цель медико-социальной работы - достижение _____ уровня здоровья.
 индивидуально приемлемого
 социально востребованного
 максимально возможного
 субъективно комфортного

4. Задание

Теория социальной работы исследует социальные явления, процессы и отношения и по своему объекту относится к наукам:
 естественным
 точным
 общественным
 фундаментальным

5. Задание

Отечественные модели социальной политики можно рассматривать в контексте исторического процесса, что позволит обозначить характерные для российской социальной практики модели построения общественных взаимоотношений ...

философского осмысления бытия

глобализации

политической идеологии

6. Задание

Последствия воздействия СМИ на личность могут быть следующих видов:

физиологические

когнитивные

установочные

гносеологические

аксиологические

7. Задание

Благотворительная деятельность — это:

добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств

бескорыстное служение другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами

система частной помощи, состоящая в оказании помощи нищим, бездомным, инвалидам

оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения

8. Задание

В деятельности социального педагога, сориентированной на работу со всеми категориями населения, с семьями (независимо от наличия у них проблем), приоритетное место принадлежит решению задач:

реабилитационно-восстановительных

система частной помощи, состоящая в оказании помощи нищим, бездомным, инвалидам

коррекционно-психотерапевтических

организационно-коммуникативных

превентивно-профилактических

9. Задание

Основными парадигмами помощи в России являлись модели:

архитипическая, конфессиональная, государственная, общественно-государственная

архитипическая, конфессиональная, государственная, общественно-государственная, социэтальная

архаическая, конфессиональная, общественно-государственная, социэтальная

архаическая, конфессиональная, государственная, общественно-государственная, социэтальная

10. Задание

Общество вспомоществования студентам Санкт-Петербургского университета основано в:

1870 году

1872 году

1873 году

1874 году

11. Задание

Психодрама — метод, разработанный в:

20-х годах З.Фрейдом

90-х годах Скиннером

20-х годах Д. Морено

30-х годах Пиаже

12.Задание

Теория социальной работы исследует социальные явления, процессы и отношения и по своему объекту относится к наукам:

естественным

точным

общественным

13. Задание

Медико-социальная помощь — это профилактическая, лечебно-диагностическая, реабилитационная, протезно-ортопедическая и зубопротезная помощь, а также _____ по уходу за больными, нетрудоспособными и инвалидами.

меры социального характера

мероприятия сопроводительного обеспечения

комплекс терапевтических процедур

комплекс адаптационных мероприятий

14.Задание

Существенную роль в «эмоциональном сгорании» играют такие основные факторы:

организационный

групповой

социальный

ролевой

личностный

15.Задание

Приоритет в разработке социальной технологии принадлежит:

А.К. Гастеву

В.Г. Афанасьеву

Н.Стефанову

М.В. Фирсову

16.Задание

Социальное _____ обслуживание _____ осуществляется _____ через:

социальные подразделения

социальные центры

деятельность социальных работников

систему социальных служб

17.Задание

Автором классификации стереотипов межэтнического поведения является:

Д. Мердок

Л. Леви-Брюль

К. Леви-Стросс

Р. Мертон

18. Задание

Интересам реформирования отечественной высшей школы, готовящей кадры для социальной сферы, в наибольшей степени отвечают следующие принципы и формы обучения в области решения управленческих задач и организации образовательной деятельности

монополизация

фундаментализация

демократизация

централизация

19. Задание

Выявление и оценка работников для назначения на определенную должность — это _____ персонала.

переподготовка

обучение

подбор

перестановка

20. Задание

Фрейд считал, что могут наблюдаться социальные ограничители, такие, как: совесть

бессознательное чувство вины

общественное мнение

моральное осуждение общества

21. Задание

Указ 17 мая 1897 г. предусматривал возможность продвижения по службе в сфере общественного призрения до:

пятого класса

шестого класса

седьмого класса

десятого класса

22. Задание

Из перечисленного, право на социальные услуги имеют:

попечитель (опекун) отдельного лица

иностраный гражданин

лица без гражданства

лица без гражданства, проживающие в РФ

социальное окружение отдельного лица

23. Задание

Цель социально-педагогической деятельности в пенитенциарной системе — научить заключенного ...

основным навыкам самообслуживания, необходимым в повседневной жизни

основным навыкам бесконфликтного сосуществования с другими заключенными

со всей социальной ответственностью вести в будущем жизнь без преступлений

адекватным взаимоотношениям с заключенными и персоналом учреждения

24. Задание

Понятие «обратный трансферт» было выдвинуто:

в 1910 году

в 1923 году

в 1932 году

в 1961 году

25. Задание

Границы ответственности социального работника устанавливаются:

совестью социального работника

документами организации, в которой протекает деятельность социального работника

нормативными документами

кодексом социального работника

26. Задание

Замкнутый цикл технологического процесса включает в себя несколько этапов за исключением:

предупредительного

целеполагания
обработки информации
процедурно-организационной работы

27. Задание

Социология труда акцентирует внимание ...
на анализе личности
на профессиональных заболеваниях, стереотипах мышления, традиционных видах поведения представителей различных социально-профессиональных групп
различных видов труда
поведения представителей различных социально-профессиональных групп
профессиональных стандартов на анализе этических аспектов трудовой деятельности

28. Задание

Медико-социальная работа в России начала развиваться как качественно новое направление социальной работы в:

в начале 80-х годов
в середине 80-х годов
в начале 90-х годов
в конце 90-х годов

29. Задание

К этапам выработки технологии решения социальных проблем не относится:

научный
теоретический
методический
процедурный

30. Задание

Термин «педагогическая культура» впервые появился в:

1940 году
1950 году
1960 _____ году
1970 году

31. Задание

Ведомство учреждений императрицы Марии берет свое начало с:

1795 года
1796 года
1797 года
1798 года

32. Задание

Как категория, отражающая социально-бытовые отношения, духовность содержит следующие компоненты:

эстетический
познавательный
нравственный
социальный
этический

33. Задание

Диаспоры выделяются в составе:

наций
национальных меньшинств
народностей
этносов

34. Задание

Из перечисленного, учреждениями и формами стационарного социального обслуживания инвалидов являются:

комнаты медико-социальной помощи

поезда милосердия

группы взаимопомощи

пансионаты

дома-интернаты

35. Задание

Социальное предпринимательство – это...

сфера бизнеса

сфера услуг

сфера поддержки незащищенных слоев

все из нижеперечисленного.

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ОП. 16 «Теория социальной работы»
(перечень вопросов)**

1. Объект, предмет и категории теории социальной работы.
2. Принципы и закономерности социальной работы
3. Теоретические парадигмы социальной работы.
4. Основные сферы, уровни, формы и методы социальной работы.
5. Проблемы эффективности в социальной работе
6. Объекты и субъекты социальной работы.
7. Социальная работа как специфический вид практической деятельности и ее основные компоненты.
8. Исторические модели социальной работы в России
9. Исторические этапы становления социальной работы в России.
10. Развитие системы общественного призрения в конце 19- нач. 20 вв.
11. Социальная работа в послереволюционный и советские периоды
12. Основные направления социальной работы в условиях реформирования России.
13. Основные модели социальной работы за рубежом (на примере зарубежной страны).
14. Сущность и содержание понятия социальных технологий
15. Сущность и классификация технологий социальной работы.
16. Социальная работа как технологический процесс. Проблемы технологизации процессов социальной работы.
17. Социальной диагностика как технология социальной работы, ее цели и способы проведения.
18. Социальная адаптация как технология социальной работы. Виды социальной дезадаптации.
19. Социальная терапия как технология социальной работы и методы ее реализации.
20. Сущность и технологии социального прогнозирования и моделирования
21. Социальная реабилитация: сущность и содержание.
22. Технология консультирования в социальной работе.
23. Социальная профилактика как технология социальной работы и методы ее реализации.
24. Процесс клиентоцентрированной работы с клиентом: структура и содержание.
25. Технологии социальной работы с безработными.
26. Технологии социальной работы с мигрантами.
27. Технологии социальной работы с военнослужащими, гражданами уволенными из ВС и членами их семей.

28. Технологии социальной работы с бездомными
29. Технологии социальной работы с детьми-сиротами.
30. Основные цели, задачи и функции социального обслуживания.
31. Современные технологии социальной работы с семьей группы риска
32. Технологии социальной работы с семьей.
33. Международные принципы и стандарты этики социальной работы.
34. Профессионально-этические требования к личности социальной работы.
35. Социальная благотворительность: ее цели и основные направления. Взаимосвязь благотворительности и социальной работы.
36. Материальная основа социальной работы и социальной поддержки населения.

37. Социальная политика государства сущность и содержание
38. Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания
39. Социальное предпринимательство в системе социального обслуживания населения
40. Клиентоцентрированная модель социального обслуживания и социальное предпринимательство.

Тематика рефератов, контрольных работ, творческих проектов.

1. Особенности современного этапа российской социальной работы
2. Генезис социальной работы
3. Социальная работа как наука
4. Социальная работа как профессиональная деятельность
5. Социальная работа как учебная дисциплина
6. Методологические проблемы социальной работы
7. Характеристика объекта и предмета социальной работы
8. Особенности содержания теории социальной работы
9. Взаимосвязь социологии и социальной работы
10. Взаимодействие психологии и социальной работы
11. Взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики
12. Человек как объект и субъект социальной работы
13. Гуманистические основы социальной работы
14. Системный подход в социальной работе
15. Цивилизационный подход в социальной работе
16. Национальные стратегии социальной адаптации
17. История развития социальной работы в России
18. Субъект и объект социальной работы
19. История развития социальной работы в США
20. Особенности зарубежных моделей социальной работы (на примере Германии, Австрия, Великобритании, Канады, США и др.).
21. Основные тенденции, характерные для социальной работы на рубеже XX – XXI вв.
22. Характеристика институтов социальной работы
23. Методы социальной работы
24. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
25. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
26. Особенности комплексно-ориентированных моделей социальной работы (социально-педагогическая модель, модель системы социальных служб В.Г. Бочаровой, когнитивная модель, витально-ориентированная модель С.И. Григорьева и др.).
27. Основная сущность благотворительности как социального явления.

28. Профессиональные навыки и профессиограмма социального работника
29. Личностные качества социального работника
30. Критерии профессиональной пригодности специалиста по социальной работе
31. Психотерапевтический аспект социальной работы
32. Сущность социальной политики
33. Социальная защита как форма социальной работы
34. Социальная диагностика как технологический этап социальной работы
35. Виды и направления социономического консультирования.
36. Структура клиентоцентрированной модели социального обслуживания.
37. Профилактика, коррекция и терапия в социальной работе.
38. Социальное обслуживание в социальной работе
39. Социальная диспансеризация и патронаж в социальной работе.
40. Социальное обеспечение в России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Целью выполнения творческого проекта служат:

- развитие активной творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы учащихся;
- обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе проектной деятельности;
- умение преломлять полученные знания, умения, навыки посредством собственной проектной деятельности;
- создание оптимальных условий для нахождения своего «Я» в процессе различных видов учебной, технологической и трудовой деятельности;

Самостоятельный творческий проект учащегося направляется руководителем проекта – преподавателем дисциплины.

Выполнение и защита творческого проекта по дисциплине «Теория социальной работы» обязательны.

Творческий проект должен иметь:

1. Научно – исследовательский характер;
2. Глубину знаний, объем используемого материала, самостоятельность в решении задач при разборе идей и формулирования темы.
3. Связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний.

ПРОЕКТ – самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством преподавателя дисциплины. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве последней выступают конкретный продукт интеллектуальной деятельности, например, эссе, макет, модель, видеофильм, компьютерная разработка и т.п., а в теоретической основой является пояснительная записка - обоснование.

Для успешного выполнения и своевременной защиты творческого проекта преподавателем разработаны и утверждены сроки поэтапного контроля и самоконтроля за выполнением работы в течении отведенного времени над творческим проектом.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

Первый этап – определение темы, согласование ее с преподавателем и подбор литературы.

Второй этап: написание работы. Согласование текста с преподавателем. Оформление проекта на электронном и бумажном носителях.

Третий этап: подготовка и защита.

Порядок выполнения творческого проекта:

1. Кратко сформулировать задачи.

2. Исследование и анализ формы будущего проекта (презентация, видеофильм, эссе), оценка требуемых знаний и навыков. Изучение навыков и знаний, связанных с производством данной формы.

2.1. Отбирать и использовать необходимую информацию для своего проекта.

2.2. Освоение необходимых навыков и знаний, необходимых для претворения идеи проекта в жизнь.

3. Составление перечня критериев, которым должен удовлетворять проект.

3.1. Уметь определять критерии, которым должен соответствовать проект.

4. Выработка нескольких идей для поиска возможных решений.

4.1. Оценивать идеи на основе выбранных критериев

5. Оценка идей, выбор наиболее удачной модели для дальнейшей проработки проекта. Изучение процесса производства такого проекта и программных продуктов, с помощью которых проект будет завершен.

5.1. Оценивать идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной темы.

5.2. Прорабатывать избранное предложение до уровня изготовления продукта.

6. Планирование и создание проекта.

6.1. Подробно записывать последовательность действий; внося изменения по мере необходимости.

6.2. Выполнять упражнения для приобретения навыков по изготовлению проекта высокого качества

7. Самостоятельная оценка процесса проектирования и производства проекта.

7.1. Оценивать качества своего проекта.

7.2. Определять трудности, с которыми учащиеся встретились при проектировании и производстве проекта.

7.3. Разрабатывать рекламу своего проекта.

Защита проекта:

Учащийся защищает творческий проект: обосновывает актуальность темы, характеризует основные разделы проекта, обобщает собственную проектную деятельность.

Отвечает на поставленные вопросы членов жюри класса в рамках темы исследования (в течении 7-10 минут).

Лучшие творческие проекты рекомендуются для выступления на областные и районные конкурсы студенческих работ.

Творческие проекты после защиты хранятся в методическом фонде дисциплины «Теория социальной работы» и используются как методическое пособие.

Структура творческого проекта.

Текст включает:

- титульный лист

- оглавление

- введение

- основная часть

- заключение

- список использованной литературы

- приложение

Состав творческого проекта:

- текст

- список используемой литературы

- приложения (таблицы, схемы, шаблоны и т.п.)

Объем творческого проекта 10-15 страниц машинописного текста.

Титульный лист – включает полное наименование учебного заведения, вид и тему проекта, Ф.И.О. автора, № группы, Ф.И.О. руководителя (должность), год написания .

Страницы должны иметь поля: левое – 30мм.

верхнее – 20мм.

правое -10мм.

нижнее – 25мм.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФОС ОП.16 «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Оценка экзамена, зачета, дифференцированного зачета, устного опроса выражается в баллах (при устном ответе).

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» – студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» – студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Критерии оценок тестового контроля знаний:

5 (отлично) – 71-100% правильных ответов

4 (хорошо) – 56-70% правильных ответов

3 (удовлетворительно) – 41-55% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 40% и менее правильных ответов

При оценивании письменных работ (ответов на контрольные вопросы, выполнении курсовых, контрольных работ, рефератов, выполнении практических заданий различного вида), учитывается правильность оформления работы и требования, предъявляемые к оценкам:

«отлично» - письменная работа отвечает всем требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению письменных работ; студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - письменная работа в основном отвечает всем требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению письменных работ, но допускаются отдельные незначительные ошибки в оформлении, незначительные неточности в форме изложения материала; студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала,

умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - письменная работа в основном отвечает всем требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению письменных работ, но допускаются незначительные ошибки в оформлении, незначительные неточности в форме изложения материала, встречаются опечатки; студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - письменная работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению письменных работ (содержание работы не раскрывает заявленную тему, нарушена логика изложения материала, не достигнута цель, не выполнены задачи исследования); студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория и методика социальной работы.- 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО .- М.: Юрайт, 2023.-447 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кононова Л. И., Холостова Е. И. ; Под ред. Кононова Л.И., Холостовой Е.И. Технология социальной работы. Учебник для СПО, 2023, 506 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Дополнительная литература:

3. Григорьева И. А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Иванова О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
5. Кононова Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
6. Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. _Подростки групп риска -2-е издание.- М.: Юрайт, 2023- 273 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
7. Менеджмент в социальной работе : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00467-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

8. Милькевич О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2023.- 182 с. . (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

9. Нестерова А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

10. Приступа Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

11. Теория и методика социальной работы. Учебник для СПО /Под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной – 3-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 288 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

12. Теория социальной работы: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0.. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

13. Шеляг Т.В. Теория и методика социальной работы.- 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО .- М.: Юрайт, 2021.-289 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

14. Шульга А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей.-2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО М.: Юрайт, 2023.-192 с. (О правовой защите детства, ювенальная юстиция, детская преступность). (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Интернет-ресурсы:

15. Психология. azps.ru. <http://azps.ru/>

16. Психология. psihe.ru. <http://psihe.ru/news.php>

17. Психология человека. psychologya.net. <http://psychologya.net/>

18. Сборник психологических тестов, книг, методик. psy-files.ru. <http://www.psy-files.ru/>

19. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru//>

20. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»- <https://urait.ru>