Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Брянский техникум управления и бизнеса»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ ПО БТУБ
_____ Л.Л. Прокопенко
«15» ____03____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Брянск - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целями учебной дисциплины являются:

формирование навыков грамотной устной и письменной речи, навыков свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать умение создавать устные и письменные речевые произведения разной стилевой принадлежности;
- познакомить с нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи; с некоторыми приемами и методами устранения речевых ошибок на разных языковых уровнях;
- повысить уровень практического владения современным русским литературным языком;
- формировать представления об особенностях и законов публичных выступлений различных типов;
- воспитывать культуру общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять свои коммуникативные качества через богатство, точность, выразительность и другие качества речи;
- грамотно выражать свои мысли устно и письменно;
- систематизировать знания в области лингвистики;
- приобрести навыки, необходимые для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия культуры речи;
- правила речевого этикета;
- структуру и стилистические ресурсы русского языка;
- общие сведения о лингвистике как науке;
- основные нормы русского литературного языка;

В результате обучения студент должен освоить следующие профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем, час** (очная форма)
Учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекции	31
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:	**72**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, час (очная форма)
i	2	3
	Модуль 1. Русский язык, грамматика и орфография	36
Введение	**Содержание учебного материала**	2
	Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Язык и речь. Функций языка. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке. Формы литературного языка. Понятие о языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (интерактивное занятие) Составления словаря с построением высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи.	2
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение доклада и презентация по «Типам словарей»	2
Тема 1.1 Фонетика	**Содержание учебного материала**	2
	Фонетические единицы языка (фонемы).Особенности русского ударения. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Орфоэпические норма: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (интерактивное занятие) Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Выполнение упражнений по определению ударения в слове в рабочей тетради	2
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы примеров, раскрывающих особенности русского ударения. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Создание словарика по профессиональной терминологии	2
Тема 1.2 Лексика и фразеология	**Содержание учебного материала**	2
	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Афоризмы. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте и ошибки в употреблении фразеологизмов. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологий. Использование тропов в художественной речи. Характеристика основных тропов (метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, эпитеты, сравнение, аллергология, гипербола.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (интерактивное занятие) Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов в предложенном отрывке текста	2
	Контрольные работы	

	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения по определённой тематике, используя изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Выполнение заданий в тестовой форме. Работа со словарями и справочной литературой. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Подготовка доклада на тему «Лексические ошибки в специальной литературе».	*2*
Тема 1.3 Словообразование	**Содержание учебного материала**	*2*
	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление обобщающей таблицы по теме: «Способы образования слов». Выполнение заданий в тестовой форме. Анализ словообразования в отрывке текста официально-делового стиля.	*2*
Тема 1.4 Части речи	**Содержание учебного материала**	*2*
	Самостоятельные части речи. Нормативное употребление форм слова Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова Служебные части речи. Стилистика частей речи. Нормативное употребление форм слова	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (интерактивное занятие) Выявление ошибок на употребление форм слова в отрывке текста. Выполнение диктанта на склонение простых и сложных числительных. Выявление и исправление в предложенном тексте грамматических ошибок.	*2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение морфологических разборов самостоятельных и служебных частей речи. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Составление ответов на контрольные вопросы. Работа со словарями и справочной литературы.	*2*
Тема 1.5 Синтаксис	**Содержание учебного материала**	*4*
	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложений. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзные сложное предложения. Актуальное членение предложение. Выразительные возможности русского синтаксиса.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (интерактивное занятие) Синтаксический разбор предложений. Выявление речевых ошибок в предложенном отрывке текста	*2*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. Составление речи используя не менее 10 различных риторических фигур. Выполнение заданий в тестовом форме. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Составление текста с использование лексики дисциплин профессионального цикла.	*2*
	Модуль 2. Культура речи и деловое общение	***36***
Тема 2.1 Нормы русского языка	**Содержание учебного материала**	*8*
	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуаций, функций знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	

	Лабораторные работы	
	Практические занятия (интерактивное занятие) Выполнение орфографического и пунктуационного разбора предложенного отрывка текста. Выполнение диктанта на употребление заимствованных слов. Выполнение диктанта на употребление трудных орфографических слов. Выполнение диктанта на употребление сложных случаев пунктуации.	*6*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритмов орфографических действий. Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку (составление карточек-схем). Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение упражнений в рабочей тетради на слитное, раздельное и дефисное написание слов своей профессии. Написание реферата по история знаков препинания.	*5*
Тема 2.2 Стили речи	**Содержание учебного материала**	*9*
	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, (объяснение, характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (интерактивное занятие) Определение стиля литературного языка по отрывку из текста. Составление текста с использованием официально - делового языка	*4*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста резюме. Подготовка информационной речи. Подготовка агитационной речи. Поиск текстов различных стилей.	*4*
Дифференцированный зачет		
	Всего:	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины происходит в кабинете, который предназначен для проведения теоретических и практических занятий по дисциплине.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки;
- наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы:

- посадочные места по количеству обучающихся;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Горовая И.Г.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92162.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Режим доступа — URL: https://urait.ru/bcode/455990

3. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е.Н. Бегаева, Е.А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Режим доступа — URL: http://www.iprbookshop.ru/87080.html

Дополнительные источники:

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39711.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Россия в литературе Запада [Электронный ресурс]: коллективная монография / В.Н. Ганин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 252 с. — 978-5-4263-0517-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75822.html

3. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — 978-5-89040-603-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59127.html

4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Режим доступа — URL: https://urait.ru/bcode/450857

5. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: [Электронный ресурс] учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.Б.Самсонов – исп. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 278 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Скорикова Т.П. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скорикова Т.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31615.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Хуснулина Р.Р. Диалог классиков литератур XIX-XX веков. Ф. М. Достоевский и Дж. Фаулз [Электронный ресурс]: монография / Р.Р. Хуснулина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7882-2001-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79285.html

Интернет ресурсы:

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» - www.urait.ru
4. сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста - www. gramma. ru
5. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» - www. krugosvet. ru
6. сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - www. school-collection. edu. ru
7. сайт «Справочная служба русского языка» - www. spravka. gramota. ru

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Студент умеет:	
- Применять свои коммуникативные качества через богатство, точность, выразительность и другие качества - Грамотно выражать свои мысли устно и письменно -Систематизировать знания в области лингвистики - Приобрести навыки, необходимые для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	-Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования и других видов текущего контроля
Студент должен знать:	
- Основные понятия культуры речи - правила речевого этикета - структура и стилистические ресурсы русского языка - общие сведения о лингвистике как науке - основные нормы русского языка	

Перечень тестовых заданий

1. Задание
В следующем высказывании говорится о (об) _____ стиле. Этот стиль используется для освещения и обсуждения актуальных проблем и явлений текущей жизни общества, для выработки общественного мнения. Для него характерны простота, доступность изложения. Языковые средства придают речи выразительность, необычность, напряжение:
публицистическом
официально-деловом
научном
разговорном

2. Задание
Для текстов научного стиля **не характерно(-а)**:
широкое использование лексики и фразеологии других стилей
научная фразеология
логическая последовательность изложения
преимущественное употребление существительных вместо глаголов

3. Задание
К основным характеристикам публицистического стиля относятся:
социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность
предельная точность, не допускающая разночтений
минимум требований к форме выражения мыслей
понятийная точность, подчёркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. Задание
В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:
доложить, ответчик, взыскание
эскалация, форум, почин
климат, хроника, журнал
амплитуда, локальный, следовать

5. Задание
Разговорную оценку имеют слова:
геройский, шататься
дедушка, картошка
искатель, языкознание
подвиг, целесообразно

6. Задание
При помощи синонимов создаётся градация (близкие по значению слова расположены в порядке нарастания или ослабления их эмоционально-смысловой значимости) в предложении:
таким образом, мы имеем факт крепкий, твёрдый, неопровержимый
раньше я не всматривался в унылую печальную расцветку дождевого воздуха
горькая и неприятная для всех правда заключается в следующем
ваша речь должна быть краткой, сжатой, лаконичной

7. Задание
Застольная речь относится к красноречию:
социально-бытовому

духовному
академическому
судебному

8. Задание
Если в вашем рассуждении всякое понятие или суждение остаётся тождественным самому себе, то вы мыслите в соответствии с:
законом тождества
законом противоречия
законом достаточного основания
законом исключённого третьего

9. Задание
Цель выступления на предложенную тему «Языковая личность: речевой портрет современного русского интеллигента»:
информационная
побуждающая
агитационная
развлекательная

10. Задание
Предложения: «В какую бы точку земного шара мы ни устремились, читая сочинения этого писателя, мы в любом случае попадаем в одну-единственную страну – страну Паустовского. Страна Паустовского – категория не географическая, а эстетическая или, если хотите, духовная.» связаны при помощи:
лексического повтора
антонимов
синонимов
союза и лексического повтора

11. Задание
Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.) Мебель для:
Валентина Мельник (Мельник)
Анны Бурименко (Бурименко)
Петра Доренских (Доренских)
Дарьи Штин (Штин)

12. Задание
К деловым бумагам личного характера относится:
заявление
извещение
извинение
докладная записка

13. Задание
Ряд с правильным сокращением:
с.-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча)
и т.д. (и так далее), млд. (миллиард), млн. (миллион)
академ. (академик), зав. (заведующий), пом. (помощник)
инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности)

14. Задание
В газетном заголовке «**Играть в одни коммерческие ворота»** использовано выразительное средство:

дефразеологизация (семантический распад фразеологизма)
игра слов как результат нарушения орфографии
каламбур
окказионализмы (новые слова)

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании языка.
2. Общение и речь.
3. Культура речи и речевой этикет.
4. Невербальные средства общения.
5. Фонетика. Понятие фонемы.
6. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
7. Слово -основная единица языка.
8. Фразеологизмы, их происхождение и употребление.
9. Лексикография как раздел языкознания. Виды словарей.
10. Лексические изобразительно-выразительные средства.
11. Способы словообразования.
12. Стилистика словообразования.
13. Грамматика и морфология.
14. Самостоятельные части речи.
15. Служебные части речи.
16. Нормативное употребление форм слов.
17. Выразительные возможности русского синтаксиса
18. Предложение. Простое и сложное предложение.
19. Признаки текста.
20. Типы текстов.
21. Официально - деловой стиль речи.
22. Научный стиль речи.
23. Публицистический стиль речи.

Практическая часть (упражнения):

1. Определите, в какой форме должно стоять сказуемое:
А) единственное число
Б) множественное число
В) возможно и единственное, и множественное число
2. Большинство студентов успешно сдал… экзамены.
3. Администрация школы, особенно директор и завуч, много сделал… для летнего отдыха

детей.

4. Много детей больн… был… гриппом.

5. Сорок два станка неумолчно гудел… и равномерно вздрагивал…

6. Установлен… три новых мировых рекорда.

7. Ряд мер, направленных на повышение производства, принима…тся администрацией предприятия.

8. Полчаса пролетел… незаметно для нас.

9. На экскурсию поехал… двадцать один ученик.

10. Брат с младшей сестрой возвратил…сь(ся) с прогулки.

11. Все девять спортсменов показал… хорошие результаты.

Подобрать к выделенным словам соответствующие по употреблению слова:

12. ***одеть***

А) пальто

Б) ребёнка

13. ***объёмная***

А) сумка

Б) информация

14. ***дипломатичная***

А) женщина

Б) нота

15. ***дефективные***

А) люди

Б) книги

16. ***воинская***

А) наука

Б) обязанность

17. ***командированный***

А) человек

Б) документ

18. ***проступок***

А) честный

Б) неблаговидный

19. ***цветовая***

А) фотография

Б) гамма

20. ***экстремальные***

А) условия

Б) расходы

21. ***сытный***

А) человек

Б) обед

Укажите, в каких словах ударение падает:

А) на первый слог Б) на второй слог В) на третий слог

22. ку-хон-ный

23. ка-та-лог

24. а-пост-роф

25. на-гнать

26. по-зво-нишь

27. квар-тал

28. до-суг

29. жа-лю-зи

30. раз-ви-та
31. ща-вель

Объясните значение фразеологизмов:
32. Пустить утку.
33. Из пальца высосать.
34. Почивать на лаврах.
35. Ахиллесова пята.
36. Авгиевы конюшни.

Тематика рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Стили современного русского литературного языка.
2. Научный стиль речи.
3. Публицистический стиль речи.
4. Официально-деловой стиль речи.
5. Разговорный стиль речи.
6. Выразительные средства языка.
7. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения.
8. Тип связи в тексте.
9. Нормы делового письма.
10. Реклама в деловой речи.
11. Культура речи и жаргонизмы
12. Культура речи и канцеляризмы
13. Культура речи и устаревшие слова
14. Культура научной речи
15. Культура речи и термины
16. Культура профессиональной речи
17. Культура деловой речи
18. Современные требования к документу
19. Культура речи и публицистика
20. Культура речи и художественная словесность
21. Тропы, их использование в речи
22. Фразеологический оборот, его использование в речи
23. Устная и письменная разговорная речь
24. Словари. Типы словарей
25. Лексическая норма
26. Орфографическая норма
27. Орфоэпическая норма
28. Особенности русского ударения
29. Словообразовательная норма
30. Морфологическая норма
31. Синтаксическая норма
32. Стилистическая норма
33. Вариантные нормы
34. Этикет и культура речи
35. Употребление обращений и приветствий
36. Деловой этикет и культура речи

Оценка дифференцированного зачета, задания выражается в баллах (при устном ответе).

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» – студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» – студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Критерии оценок тестового контроля знаний:

5 (отлично) – 71-100% правильных ответов

4 (хорошо) – 56-70% правильных ответов

3 (удовлетворительно) – 41-55% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 40% и менее правильных ответов

При оценивании письменных работ (ответов на контрольные вопросы, выполнении контрольных работ, выполнении практических заданий различного вида), учитывается правильность оформления работы и требования, предъявляемые к оценкам:

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.