Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Брянский техникум управления и бизнеса»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ ПО БТУБ
_____ Л.Л.Прокопенко
«__10__»_____03_____20__22__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Брянск - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации, создать предпосылки для дальнейшего образования и самообразования.

Задача дисциплины - сформировать широкий кругозор обучающегося в понимании основной проблематики философии, научить осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам современной культуры, науки и техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды, привить навыки анализа общественных явлений, анализа современных глобальных процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные категории и понятия философии;
2. роль философии в жизни человека и общества;
3. основы философского учения о бытии;
4. сущность процесса познания;
5. основы научной, философской и религиозной картины мира;

6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Студент должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, час (очная форма)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
ИТОГО ПО дисциплине:	*108*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем час
1	2	3
	Модуль 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества	*36*
Тема 1.1 Происхождение философии. Философия как наука	Содержание учебного материала Предмет философии и основные задачи. Структура философии. Философия и философские науки. Философия и история философии.	*2*
	Практические занятия Проработка вопросов по тексту Томаса Гоббса в работе «К читателю» Интерактивная игра для студентов "Формирование представлений об основных понятиях и предмете философии"	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Найти определение понятия «философия» у разных авторов с древности до современности	*4*
Тема 1.2 Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала Основной вопрос философии, специфика его постановки и решения в различных философских системах. Понятие мировоззрения и его структура.	*2*
	Практические занятия Рассмотреть проблему на тему «Язык философии, ее понятийный (категориальный) аппарат».	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ одного из мифов о сотворении мира, человека, космосе	*4*
Тема 1.3 Специфика философского знания и его функции	Содержание учебного материала Основные характеристики философского знания.	*4*
	Практические занятия Рассмотреть функции философии: мировоззренческая и методологическая; экспликации, рационализации и систематизации знаний; критическая и творческая Круглый стол на тему: "Предпосылки философии в Древнем мире"	*4*

Тема 1.4 Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Содержание учебного материала Проблема «мир-человек» как центральная проблема философии. Философия как форма духовной культуры.	*4*
	Практические занятия Рассмотреть проблему на тему « Философские вопросы в жизни современного человека».	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе « В чем смысл жизни»	*4*
	Модуль 2. Философское учение о бытии и познании	*36*
Тема 2.1 Философия Древнего Востока. Развитие античной философии	Содержание учебного материала Этапы и периоды развития античной философии. Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период).	*2*
	Практические занятия Проработка вопросов по тексту Аристотеля «Политика». Интерактивная игра для студентов: "Становление философии в Древней Греции. Философия Древнего Рима".	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада или презентации «Выявление актуальности идей конфуцианства и легизма на современном этапе развития общества» Подготовка реферата, доклада и презентации, раскрывающих судьбу античной философии	*4*
Тема 2.2 Школы древнегреческой философии. Философия эпохи Средневековья	Содержание учебного материала Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Патристика: Аврелий Августин (Блаженный). Схоластика: Фома Аквинский.	*2*
	Практические занятия Изучение и выявление характерных особенностей древнегреческих школ философии. Составление таблицы по персоналиям и направления древнегреческой философии. Интерактивная игра для студентов: "Средневековая философия: патристика и схоластика".	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста или кроссворда, используя дополнительную литературу по школам древнегреческой философии Подготовка доклада, реферата или презентации по учениям философов эпохи Средневековья	*2*
Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи	Содержание учебного материала Смысл понятия «Возрождение». Особенности эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, человек как природное существо, эстетическое отношение к действительности, гуманизм. Возникновение новой научной	*2*

Нового времени	картины мира	
	Практические занятия Использование и изучение дополнительной литературы, интернет-источников для раскрытия тем: «Развитие естествознания к началу 17 века и изучение проблемы познания в философии», Рационализм и Эмпиризм, представители, начало новой философии; проблема поиска истинного знания; дедукция, индукция, эксперимент. Составление сравнительной таблицы, характеризующих философские направления: рационализм., эмпиризм и агностицизм.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада (презентации) по одному из представителей философии эпохи Нового времени. Составление теста или кроссворда	*2*
Тема 2.4 **Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия**	**Содержание учебного материала**	*4*
	Общая характеристика философии эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века и его особенности. Новые идеалистические школы в философии XVIII века. «Философия истории» просветителей XVIII века. Немецкая классическая философия: характерные особенности. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата, доклада или презентации, раскрывающих и характеризующих: философские представления эпохи Просвещения Подготовка реферата, доклада или презентации раскрывающих философию Иммануила Канта, Георга Гегеля, Людвига Фейербаха.	*4*
Тема 2.5 **Русская философия Философия XX века**	**Содержание учебного материала** Общая характеристика философии XX века. Американский прагматизм: Ч.Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи. Психоанализ и философия неофрейдизма: З.Фрейд, К.Юнг.Феноменология: Э.Гуссерль. Экзистенциальная философия: Н.Бердяев, Л.Шестов, А.Камю, П. Сартр, М.Хайдеггер. Философская антропоплогия: М.Шелер. Философская герменевтика: М.Хайдеггер, Г. Гадамер. Структурализм и постструктурализм: К. Леви-Строс	*4*
	Практические занятия Изучение, проведение анализа и составление сравнительной таблицы, используя дополнительную литературу и интернет-источники, раскрывающие общую характеристику русской философии. Изучение периода зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Рассмотрение русской философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Составление сравнительной таблицы по основным направлениям русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и	*2*

	монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия: В.С. Соловьев	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»	*2*
	Модуль 3. Философское учение о человеке и обществе	***36***
Тема 3.1 **Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория бытия. Материя и ее основные свойства**	**Содержание учебного материала** Определение науки и ее функции. Эволюция научного знания. Классическая и неклассическая наука. Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира. Развитие философии науки: первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм и лженаука. Понятие философской картины мира. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации.	*4*
	Практические занятия Изучение дополнительной литературы и выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира Изучение, проведение анализа и составление сравнительной таблицы, используя дополнительную литературу и интернет-источники, раскрывающие следующие аспекты: Категории как фундаментальные понятия. Определение и структура бытия. Объективная и субъективная реальность. Формы существования бытия. Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Виды, сферы и уровни материи. Идеалистические трактовки материи Викторина "Основные направления философии XX века".	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата, доклада или презентации .Тема: Древневосточная преднаука. Античное знание. Средневековое знание. Сциентизм и антисциентизм. Понятие техники. Эволюция орудий и средств. Техника и человек Функции религии: мировоззренческая, консолидирующая, культурологическая и нравственно-воспитательная. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека	*2*
Тема 3.2 **Человек как объект философского осмысления.**	**Содержание учебного материала** Проблема человека в истории человеческой мысли. Основные концепции человека. Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плесснер и др.)	*2*
	Практические занятия	*2*

Сознание, его происхождение и сущность	Изучение и анализ литературы, раскрывающей следующие аспекты: Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм. Объективизация сознания. Мышление и язык.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата, доклада или презентации, раскрывающих объективные и субъективные концепции человека Написание эссе: Здравый смысл - рассудок - разум - мышление. Может ли машина мыслить?	*2*
Тема 3.3 Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. Проблема человека в философии	**Содержание учебного материала** Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, культуре и к природе. Личность, свобода, ценности	*4*
	Практические занятия Изучение, проведение анализа и составление сравнительной таблицы, используя дополнительный материал, интернет-источники, раскрывающие следующие аспекты: понятие, субъект и объект познание, виды познаний (чувственное и рациональное), теорию познания. Понятие и критерии истины, виды истины. Проблему, гипотезу, теория. Методы научного познания	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада, реферата или презентации, раскрывающих: Как человек познает окружающий мир? Ступени и формы процесса познания. Познание и творчество.	*2*
Тема 3.4 Общество как саморазвивающаяся система. Проблема личности в философии	**Содержание учебного материала** Сферы общественной жизни человека. Развитие знаний об обществе, общественные науки.	*2*
	Практические занятия Изучение и анализ дополнительной литературы и интернет-ресурсов, раскрывающих такие аспекты, как соотношение личности, народа, общества в различные исторические эпохи; сферы развития общества. Изучение, проведение анализа и составление теста или кроссворда, используя дополнительную литературу и интернет-источники, раскрывающие аспекты философии антропологии, проблемы личности в философии	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе: «Что такое общество?»	*2*
Тема 3.5 Мировоззренческие основы философии. Глобальные проблемы современности. Будущее	**Содержание учебного материала** Природа, происхождение и развитие мира. Сущность человека и его место в мире? Возникновение и законы эволюции и дальнейшее развитие человеческого общества. Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ дополнительной литературы, подготовка доклада, раскрывающие:	*4*

человечества	Чем вызываются изменения, происходящие в мире? Является ли возникновение человека, общества, разума случайным эпизодом в развитии Вселенной или же они закономерно и необходимо укоренены в ее бытии? Какими качествами необходимо обладать, чтобы иметь основание считать себя достойным человеком? Подготовка реферата, доклада и презентации, раскрывающих :Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран Борьба за права человека Наука и ее влияние на будущее человечества Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачет*
	Всего:	**108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины производится в учебном кабинете «гуманитарных и социально - экономических дисциплин», предназначенном для проведения теоретических и практических занятий по дисциплине.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия

Помещение для самостоятельной работы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- - компьютеры с установленным программным обеспечением общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Кодис, О.С. Основы философии: учебное пособие: [12+] / О.С. Кодис. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 113 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542

2. Митина, Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234

Дополнительные источники:

1. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник: [12+] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 344 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126

2. Ковалева, Е.В. Основы философии: проблемы, понятия, направления: учебное пособие: [12+] / Е.В. Ковалева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 115 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597499

Базы данных и/или Интернет-ресурсы:

1. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. https://www.gumer.info/bogoslov Buks/Philos/index philos.php Библиотека по философии
3. https://iphras.ru/page52248384.htm База данных Института философии РАН:

Философские ресурсы: Текстовые ресурсы

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Российская газета: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2021
2. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2020, 2021
3. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал/гл. ред. А.А. Скамницкий/ООО "АЛМАКС", Москва/2020. - № 1-12, 2021. - № 1-8
4. Вузовский Вестник: российская информационно-аналитическая газета ректоров, проректоров, преподавателей, аспирантов, студентов, абитуриентов / гл.ред. Андрей Шолохов; учред.ООО "ЮниВестМедиа".- М.:ООО "ЮниВестМедиа", 2020, 2021

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Государство и право: журнал/гл.ред.М.И.Клеандров.-М.:РАН.Институт государства и права,2020.-№ 1-5
2. Аспирант и соискатель: журнал актуальной научной информации / гл. ред. А.В. Моденов; Издательство "Спутник +" - Издательство "Спутник +", Москва; 2020. - № 1-3
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: научный журнал / гл. ред. Ю.П. Зинченко; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; факультет психологии МГУ - Издательство Московского университета, Москва; 2020. - № 1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Студент умеет: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Оценка и анализ практических заданий, и внеаудиторной самостоятельной работы
Студент знает: - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и ества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; - условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -достижений науки, техники и технологий. связанных с развитием	Устный опрос, фронтальный опрос Тестирование, оценка и анализ рефератов, индивидуальных заданий, письменных рческих заданий

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Модуль 1.

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
   а) Сократ
   б) Аристотель
   в) Пифагор
   г) Цицерон
3. Определите время возникновения философии:
   а) середина III тысячелетия до н.э.
   б) УП-У1в.в. до н.э.
   в) ХУП-ХУШв.в.
   г) У-ХУв.в.
4. Онтология - это:
   а) учение о всеобщей обусловленности явлений
   б) учение о сущности и природе науки
   в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
   г) учение о правильных формах мышления
5. Гносеология - это:
   а) учение о развитии и функционировании науки
   б) учение о природе, сущности познания
   в) учение о логических формах и законах мышления
   г) учение о сущности мира, его устройстве
6. Антропология - это:
   а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
   б) **учение о человеке**
   в) наука о поведении животных в естественных условиях
   г) философское учение об обществе
7. Аксиология - это:
   а) учение о ценностях
   б) учение о развитии
   в) теория справедливости
   г) теория о превосходстве одних групп людей над другими
8. Этика - это:
   а) учение о развитии
   б) учение о бытии
   в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
   г) учение о морали и нравственных ценностях
9. Отрицают возможность познания мира:
   а) материалисты
   б) агностики
   в) догматики
   г) позитивисты
10. Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:
   а) философия жизни
   б) прагматизм

в) неотомизм
г) позитивизм

11. Брахман и Атман соотносятся как
а) душа и тело
б) порядок и хаос
в) абсолютный дух и его самосознание
г) материальный мир и его закономерности

12. Понятие «сансара» означает
а) вечную череду смертей и новых рождений всего сущего
б) освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни
в) возможность воплотиться в качестве бога как конечную цель и смысл жизни любого индивида
г) колесо как символ формы Вселенной

13. По мнению потомков, этот философ - «великий скептик»:
а) Д. Юм
б) И. Кант
в) Г. Г егель
г) Д. Беркли

14. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора:
а) Д. Локк
б) Т. Гоббс
в) Д. Юм
г) Г. Гегель

15. Кто из философов представил духовный мир как «субъективный», «объективный» и «абсолютный»?
а) Ф.Бэкон
б) И. Кант
в) Г. Г егель
г) Б. Спиноза

Модуль 2.

1. Каким образом первые философы понимали природное первоначало?
а) как физическое вещество
б) как определенную стихию
в) как тело первожертвы
г) как овеществление первоначальной идеи

2. В чем сущностная специфика понимания числа Пифагором?
а) Пифагор видел в числе средство для математических построений
б) Пифагор употребил число для исследования музыкальной гармонии
в) Пифагор опирался на эзотерические восточные источники
г) Пифагор сделал число целью исследования

3.Что стремился продемонстрировать Зенон в своих апориях?
а) дискретность пространства и времени
б) реальность как бытие единого
в) относительность человеческих представлений
г) ограниченность человеческого опыта

4. Целью средневековой философии было
а) рациональное исследование священного Писания
б) развитие неоплатонических идей
в) ревизия философии Платона и Аристотеля
г) философская экзегеза священного Писания

5. Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние
а) Платона
б) Аристотеля

в) Пиррона
г) Демокрита

6. Какого европейского средневекового философа считают основателем схоластики?
   а) Пьер Абеляр
   б) Николай Кузанский
   в) Фома Аквинский
   г) Роджер Бекон
7. Какой аспект учения Платона был взят на вооружение теологией раннего средневековья?
   а) учение о первоосновах мира
   б) учение об идеях
   в) учение о душе
   г) учение о государстве
8. Какому европейскому средневековому философу принадлежат работы: «Сумма теологии» и «Сумма против язычников»?
   а) Пьер Абеляр
   б) Николай Кузанский
   в) Фома Аквинский
   г) Роджер Бекон
9. Кто из философов отрицал объективное существование материи?
   а) Б. Спиноза
   б) Г. Лейбниц
   в) Д. Беркли
   г) И. Кант
10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей
   а) рационализм
   б) сенсуализм
   в) скептицизм
   г) агностицизм
11. основное утверждение рационализма заключается в том, что
   а) Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
   б) главенствующую роль в науке играет эксперимент
   в) познание мира возможно благодаря божественному откровению
   г) суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком
12. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать
   а) диалектика
   б) индукция
   в) дедукция
   г) эвристика
13. Результатом деятельности трансцендентальной апперцепции является
   а) ощущение
   б) представление
   в) категории
   г) понятия
14. К какой сфере относится практический разум в системе Канта?
   а) наука
   б) этика
   в) эстетика
   г) метафизика
15. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?
   а) следование своей природе
   б) следование долгу
   в) адекватное познание
   г) исполнение религиозных норм

Модуль 3.

1. В современной философской традиции категория «сущее» относится к
   а) чувственно воспринимаемой части бытия
   б) умопостигаемой стороне бытия
   в) качественной определенности онтологических объектов
   г) результатам трансцендентального опыта
2. Кто из нижеперечисленных мыслителей утверждал субстанциональный подход в понимании пространства и времени?
   а) Кант
   б) Ньютон
   в) Гегель
   г) Эйнштейн
3. По существу изменения в естественных системах определяются причинностью, в искусственных -
   а) случайностью
   б) энтелехией
   в) телеологией
   г) термодинамикой
4. В материалистическом понимании материя по отношению к бытию является
   а) субстанцией
   б) субстратом
   в) эссенцией
   г) экзистенцией
5. Синергетика как метод познания позволяет рассматривать бытие в качестве
   а) самоорганизующейся системы
   б) кибернетической системы
   в) диссипативной системы
   г) статической системы
6. Что в синергетике считается причиной движения?
   а) аттракторы
   б) флуктуации
   в) неравновесность
   г) энтропия
7. Как в синергетике называется противоречивое единство стабильности и изменчивости?
   а) стохастический порядок
   б) детерминированный хаос
   в) упорядоченная энтропия
   г) контролируемая реакция
8. В современной космологической теории Большого Взрыва необратимость времени объясняется
   а) нарушением термодинамического равновесия
   б) первоначальными свойствами точки сингулярности
   в) специфической искривленностью пространства
   г) направленностью движения материи Вселенной
9. Где, с точки зрения Фихте, должны находить обоснование главные основоположения наук?
   а) в физике
   б) в математике
   в) в философии
   г) в религии
10. К какому философскому направлению относится учение Гегеля?
   а) объективный идеализм
   б) субъективный идеализм
   в) идеалистический плюрализм

г) материалистический монизм

11. Что является объектом исследования в «Науке логики» Гегеля?
    а) природа
    б) абсолютная идея
    в) абсолютный дух
    г) логические закономерности
12. Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть
    а) законы развития
    б) дуальную природу человека
    в) причины разделения труда
    г) несправедливый характер монархии
13. Что характеризует закон отрицания отрицания?
    а) источник и движущие силы развития
    б) направление процесса развития
    в) общий механизм развития
    г) все ответы верны
14. Как с латинского языка переводится термин экзистенция, давший название направлению в современной философии?
    а) существование
    б) интуиция
    в) бессознательное
    г) трансцендентное
15. Какой русский философ называл себя «Рыцарем свободного духа»?
    а) Ф.М. Достоевский
    б) В.С. Соловьев
    в) Л.Н. Толстой
    г) Н.А. Бердяев

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту.

1. Философия как мировоззрение.
2. Философия как наука.
3. Основной вопрос философии.
4. Философия Древней Индии.
5. Философия Древнего Китая.
6. Досократовская философия Древней Греции.
7. Философские идеи Сократа.
8. Философские идеи Платона.
9. Философские идеи Аристотеля.
10. Эллинистическая философия.
11. Теоцентризм Средневековой философии.
12. Философские учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
14. Эмпиризм Нового времени. Философские идеи Ф. Бэкона.
15. Теория рационализма Р. Декарта.
16. Философия И. Канта.
17. Объективный идеализм философии Гегеля.
18. Материализм Л. Фейербаха.
19. Предпосылки возникновения марксизма.
20. Основные положения диалектического материализма.
21. Философия позитивизма XIX в.
22. Философия жизни.
23. Постпозитивизм XX в.
24. Теория бессознательного в философии XX в.
25. Философское учение экзистенциализма.
26. Антропологическая философия XX в.
27. Особенности русской философии.
28. Спор западников и славянофилов.
29. Русская религиозная философия.
30. Русский космизм.
31. Философия бытия.
32. Категория материи в философии.
33. Философия детерминизма.
34. Философские картины мира.
35. Диалектические законы.
36. Гносеологические теории в истории философии.
37. Теория познания в философии.
38. Проблема истины в философии.
39. Философия науки.
40. Философия и научное познание.
41. Сущность сознания. Теории происхождения сознания.
42. Сознание и бессознательное.
43. Человек как биопсихосоциальное существо.
44. Смысл жизни как философский вопрос.
45. Проблема свободы и ответственности человека в философии.
46. Духовное бытие общества.
47. Философия и религия.
48. Философия и мифология.
49. Основные идеи социальной философии.
50. Теории общественного развития.
51. Философия этики и эстетики.

52. Философия искусства.
53. Культура как предмет изучения философии.
54. Культура и цивилизация XX в.
55. Место России в мировой цивилизации.
56. Философия природы.
57. Философия техники.
58. Футурологические концепции будущего.
59. Глобальные проблемы человечества.
60. Пути решения глобальных проблем.

Оценка дифференцированного зачета, выражается в баллах (при устном ответе).

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» – студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» – студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин Критерии оценивания теста:

1 вопрос=1 балл

Оценка «5»	13-15 Баллов
Оценка «4»	10-12 Баллов
Оценка «3»	8-9 Баллов
Оценка «2»	0-7 Баллов